

Laboratoire des Sciences de l'Éducation
Groupe Cogni-Sciences
e-mail : cognisciences@cogni-sciences.fr
web : <http://www.cognisciences.com>

Laboratoire de Psychologie et NeuroCognition
CNRS (UMR 5105)
UPMF - Grenoble

BALE

Batterie Analytique du Langage Écrit



Paternité, pas d'utilisation commerciale et pas de modification

Vous êtes libres :

- de reproduire, distribuer et communiquer cette création au public

Selon les conditions suivantes :

- **Paternité.** Vous devez citer le nom de l'auteur original de la manière indiquée par l'auteur de l'œuvre ou le titulaire des droits qui vous confère cette autorisation (mais pas d'une manière qui suggérerait qu'ils vous soutiennent ou approuvent votre utilisation de l'œuvre).
- **Pas d'utilisation commerciale.** Vous n'avez pas le droit d'utiliser cette création à des fins commerciales.
- **Pas de modification.** Vous n'avez pas le droit de modifier, de transformer ou d'adapter cette création.

Juin 2010

REMERCIEMENTS

Les auteurs:

Monique JACQUIER-ROUX, Christine LEQUETTE, Guillemette POUGET, Sylviane VALDOIS, Michel ZORMAN

M. Jacquier-Roux, Médecin de santé publique et ex-médecin conseiller technique auprès de l'Inspecteur d'Académie du département de la Loire

C. Lequette, Médecin de l'Éducation nationale, Centre Référent des Troubles du Langage et des Apprentissages Scolaires, Laboratoire des Sciences de l'Éducation groupe Cognisciences, Université Pierre Mendès France Grenoble

G. Pouget, Médecin de l'Éducation nationale, Centre Référent des Troubles du Langage et des Apprentissages Scolaires, Laboratoire des Sciences de l'Éducation groupe Cognisciences, Université Pierre Mendès France Grenoble

S. Valdois, Orthophoniste et Neuropsychologue, Directrice de recherche au CNRS, Laboratoire de Psychologie et NeuroCognition (UMR 5105, CNRS), Université Pierre Mendès France, Grenoble.

M. Zorman, Médecin de santé publique, Centre Référent des Troubles du Langage et des Apprentissages Scolaires, Laboratoire des Sciences de l'Éducation groupe Cognisciences, Université Pierre Mendès France Grenoble

Remercient les personnes qui ont collaboré à l'élaboration ou à la mise au point de la BALE :

Marie-Line BOSSE, Enseignante-chercheur, Maître de Conférences, Laboratoire de Psychologie et NeuroCognition, Université Pierre Mendès France, Grenoble.

Pierre Lecocq, Professeur Émérite de Psychologie à l'Université de Lille auteur de l'E.CO.S.SE Épreuve de compréhension syntaxico-sémantique.

J.J Deltour † et D Hupkens, Docteurs en Psychologie, auteurs du TVAP Test de Vocabulaire Actif et Passif pour enfants de 4 à 8 ans.

Les éditions des Presses Universitaires du Septentrion qui nous autorisent à utiliser les items de l'E.CO.S.SE Marc REICHEL, enseignant de mathématiques, statisticien.

Renée Billon et Valérie Patria secrétaires

Ainsi que les médecins, infirmières de l'Éducation nationale du Service de Promotion de la Santé en Faveur des Élèves, les psychologues des RASED et les psychologues Conseillers d'Orientation de l'Académie de Grenoble qui ont étalonné la BALE durant les années scolaires 1999/2000 et 2000/2001.

Hélène ALLAMAND – Véronique AZZANO – Brigitte BELLE – Ginette BLANC – Andrée BOILLEY – Florence BORGHESE – Catherine BOUCHARD – Annie BRIGNOLI – Christine CHAN – Dominique CLAPPE – Michèle COLCANAP – Odile DEBRU – Françoise DECLÉ – Suzanne DIEUDONNE – Cécile DUCOUSSO – Catherine DUVERNEUIL – Anne GERVASONI – Aline GORRE – Marie Claire GRUFFY – Catherine GUIENNE – Fabienne HENRY – Jacqueline HERLUISSON – Chantal JOUAN – Chantal JOUVE – Dominique LALANNE – Marie Gabrielle LANIER – Nicole LAUXEROIS – Françoise LECOURVOISIER – Dominique LEPAUL – Thérèse MOSSUZ – Elsa PEIFFER – Marie Paule PEYRE – Marie Josée RAUX – Catherine ROCANCOURT – Marie Pierre ROCHE – Brigitte THIRION – Manon TONNAC (de) – Florence WARENGHEM

SOMMAIRE

REMERCIEMENTS.....	2
SOMMAIRE.....	3
LES PRINCIPES.....	4
Introduction.....	5
1. État des connaissances.....	5
2. La Batterie Analytique du Langage Écrit.....	8
Références bibliographiques.....	13
L' ÉTALONNAGE.....	16
CE1.....	18
CE2.....	23
CM1.....	28
CM2.....	33
LES CONSIGNES.....	38
1. Examen du langage écrit.....	39
2. Examen du langage oral.....	42
3. Épreuves phonologiques.....	44
4. Épreuves visuelles.....	47
5. Autres épreuves.....	49
LE LIVRET DE L'ÉLÈVE.....	50
1. Examen du langage écrit.....	52
2. Examen du langage oral.....	58
3. Épreuves phonologiques.....	59
4. Épreuves visuelles.....	64
5. Autres Épreuves.....	65
LES FICHES – ÉLÈVE.....	66
LES OUTILS.....	73

LES PRINCIPES



INTRODUCTION

Les recherches de ces trente dernières années ont permis d'identifier les différentes compétences mises en jeu dans la lecture. « Apprendre à lire, c'est apprendre à mettre en jeu en même temps deux activités très différentes : celle qui conduit à identifier des mots écrits et celle qui conduit à en comprendre la signification... Seules l'identification et la reconnaissance des mots sont spécifiques de la lecture. La seconde n'est pas dissemblable de celle qui porte sur le langage oral... »¹ Les difficultés et ou les troubles du langage écrit des élèves se caractérisent par des difficultés en reconnaissance des mots touchant la précision et/ou la fluence en association à de faibles compétences orthographiques et de décodage. La proportion des élèves qui présentent des difficultés et/ou des troubles du langage écrit est évaluée entre 5 à 15 % suivant les auteurs. (1)

Aux journées d'appel de préparation à la défense, le taux de jeunes de 18 ans et de nationalité française qui ont une lecture lente ou très lente était de 20,7 % en 2008. Ceux sont des jeunes dont « la lecture reste laborieuse par manque d'automatisme dans les processus impliqués dans l'identification des mots ». (2)

Il est important de pouvoir les identifier au plus tôt afin de mettre en œuvre une pédagogie adaptée et de réaliser les aménagements nécessaires. Si cela n'est pas suffisant, il faudra rapidement y associer une prise en charge ré-éducative relevant du système de soin (orthophonie, neuropsychologie, psychomotricité...)

1. ÉTAT DES CONNAISSANCES

Nous nous référons aux principes théoriques développés par l'expertise collective réalisée par l'INSERM (3). Les troubles qui font l'objet de cette expertise sont ceux qui sont liés aux acquisitions scolaires : les troubles de la lecture, de l'écriture et du calcul. Ces troubles peuvent apparaître dans un contexte de retard global ou être plus spécifiques en cas de déficit limité à certains processus cognitifs. Il sera question ici essentiellement de définitions et de critères des « Troubles spécifiques des apprentissages scolaires » présents en dehors d'un retard global du développement.

Ces troubles sont définis pour un enfant ayant normalement fréquenté l'école comme un ensemble de difficultés d'apprentissage qui ne peuvent être attribuées à un retard intellectuel, un handicap sensoriel, une pathologie neurologique ou une carence éducative. Ces difficultés sont donc inattendues compte tenu des autres aspects du développement. Elles apparaissent très tôt dans la vie, interfèrent avec l'intégration scolaire et sociale et persistent souvent jusqu'à l'âge adulte.

1 Programme pour le cycle 2 septembre 2001 ministère de l'éducation nationale
(1), (2), (3) références bibliographiques

1.1 Critères diagnostiques communs aux Troubles spécifiques des acquisitions scolaires de la CIM-10 (4)

La note obtenue aux épreuves, administrées individuellement, se situe à au moins **deux écarts-types en dessous** du niveau escompté, compte tenu de l'âge chronologique et du QI². (5)

1. Le trouble interfère de façon significative avec les performances scolaires ou les activités de la vie courante
2. Le trouble ne résulte pas directement d'un déficit sensoriel
3. La scolarisation s'effectue dans les normes habituelles
4. Le QI est supérieur ou égal à 70

Selon une tendance récente, l'appellation « Trouble spécifique des apprentissages » ne devrait pas être attribuée seulement sur la base des résultats à différentes épreuves, mais elle devrait être réservée aux enfants qui ont bénéficié d'une pédagogie adaptée à l'état des connaissances de l'apprentissage de la lecture³. Par ailleurs, les progrès des connaissances des dernières années ont amené à évoquer dans les définitions l'origine neurobiologique, voire héréditaire, des troubles spécifiques des apprentissages ainsi que leurs mécanismes cognitifs, même si ces processus cognitifs font encore l'objet de discussions et d'explorations.

1.2 Critères diagnostiques du Trouble spécifique de la lecture selon la CIM-10

Le trouble spécifique de la lecture ou dyslexie est de loin le trouble spécifique des apprentissages le mieux exploré. L'un ou l'autre des deux critères suivants doit être présent :

1. La note obtenue à une épreuve standardisée d'exactitude ou de compréhension de la lecture se situe à au moins deux écarts-types en dessous du niveau escompté, compte tenu de l'âge chronologique et de l'intelligence générale de l'enfant ; l'évaluation des performances en lecture et du QI doit se faire avec des tests administrés individuellement et standardisés en fonction de la culture et du système scolaire de l'enfant
2. Il existe des antécédents de difficultés sévères en lecture, ou de résultats de tests ayant répondu au critère 1 à un âge antérieur ; en outre, le résultat obtenu à un test d'orthographe se situe à au moins deux écarts-types en dessous du niveau escompté, compte tenu de l'âge chronologique et du QI.

En cas de comorbidité, dans la CIM-10, le diagnostic de Trouble spécifique de la lecture est prédominant par rapport aux autres troubles spécifiques (troubles du calcul et de l'écriture), tandis que le DSM-IV permet de porter plusieurs diagnostics.

2 Quotient intellectuel

3 National Reading Panel (2000). « Teaching children to read » nichd.nih.gov/publications/nrp/report.htm
(1), (2), (3) références bibliographiques

1.3 Critères diagnostiques du Trouble spécifique de l'orthographe selon la CIM-10

On trouve 3 critères

1. La note obtenue à un test standardisé d'orthographe se situe à au moins deux écarts-types en dessous du niveau escompté, compte tenu de l'âge chronologique et de l'intelligence générale de l'enfant
2. Les notes obtenues à des épreuves d'exactitude et de compréhension de la lecture, ainsi que de calcul se situent dans les limites de la normale.
3. On ne retrouve pas d'antécédents de difficultés significatives en lecture

Bien qu'insuffisantes et critiquées, les définitions et les classifications internationales (CIM-10 et DSM-IV) (6) présentent l'avantage de permettre, lorsqu'elles sont appliquées, des comparaisons entre différentes études menées au plan international et d'utiliser un langage commun. Cependant, elles sont souvent ignorées sur le terrain, aussi bien par les cliniciens que par les chercheurs qui utilisent leurs propres classifications.

Ainsi, du choix du seuil à partir duquel on définit le trouble (de 1 à 2 écarts-types au-dessous de la moyenne) dépend sa prévalence. Si le choix se porte sur 1 écart-type, dans une distribution normale on trouve 16 % d'individus sous le seuil. Si on choisit 2 écarts-types (comme le propose la classification internationale CIM-10), on n'en trouve plus que 2,5 %. Il est habituel de définir un déficit ou un trouble lorsque l'écart-type se situe à au moins 1,5 écart-type. C'est donc une définition arbitraire. Néanmoins, en pratique clinique, le suivi de chaque enfant avec l'utilisation de nombreux tests permet de poser réellement un diagnostic.

Les questions suscitées par le concept de « discordance » ainsi que la comorbidité assez fréquente de plusieurs troubles des apprentissages entraînent pour certains auteurs la mise en question du concept de spécificité. La classification du DSM-IV, postérieure à celle de la CIM-10 n'utilise pas toujours le terme « spécifique » sans changer pour autant la définition de ces troubles.

Il serait important d'établir une classification des troubles des apprentissages fondée sur des critères communs, partagés à la fois par les chercheurs, les cliniciens et les professionnels de l'éducation.

2. LA BATTERIE ANALYTIQUE DU LANGAGE ÉCRIT

2.1 Présentation de la B.A.L.E

Après le développement et la mise au point du BSEDS 5-6 qui est un outil de dépistage des difficultés et troubles du langage oral et des risques de dyslexie pour les enfants de 5 à 6 ans, le besoin d'un outil de diagnostic et de suivi des enfants dyslexiques a été exprimé par les professionnels La BALE a été élaborée à cet effet.

Après un premier temps d'utilisation, il a été constaté qu'une évaluation avec passation de tous les subtests de la BALE nécessite entre 2 et 4 heures. Cette durée d'examen (passation et d'analyse des résultats) n'étant pas compatible avec une mission de dépistage, certaines épreuves ont été extraites en 2005 et réunies dans un outil de dépistage rapide, l'ODEDYS (Outil de Dépistage des Dyslexies).

Il est cependant apparu nécessaire de faire paraître et de diffuser la version complète des épreuves analytiques du langage écrit de la BALE. Les praticiens qui l'ont utilisée pendant ces dernières années en demandent la diffusion afin de mettre à disposition un outil complet permettant l'analyse fine et chiffrée des troubles du langage écrit.

En effet, la B.A.L.E comprend 40 subtests qui couvrent un large éventail de fonctions langagières et cognitives (langage oral, lecture, orthographe, mémoire, capacités phonologiques, traitements visuels). Ce bilan permet de faire un diagnostic précis de l'intensité et du type de dyslexie. Pour cela, il se fonde sur des modèles cognitifs du langage oral et du langage écrit. Il analyse les deux voies de lecture ainsi que les fonctions cognitives qui y participent.

En 2001, des médecins et psychologues scolaires de l'Académie de Grenoble ont été formés pour réaliser, avec cette batterie, des examens d'enfants présentant des troubles de la lecture et de l'orthographe. Les épreuves de la BALE ont été passées dans 28 classes de décembre 1999 à avril 2000 auprès de 669 élèves du CE1 au CM2. Pour l'étalonnage, les données de 20 enfants (3 %) présentant une pathologie (surdité, d ficiency mentale, pathologie du langage oral...) ayant des conséquences sur l'apprentissage des langages et celles de 113 enfants (17 %) ayant redoublé ont été retir es. Au total, les épreuves de la BALE ont été valid es auprès de 536 élèves du CE1 au CM2 (CE1 : n=143, CE2 : n=127, CM1 : n=116, CM2 : n=150), exempts de pathologies connues pour avoir une influence sur les apprentissages et n'ayant jamais redoublé. Par ailleurs, nous avons pondéré les résultats de notre échantillon afin que les élèves de REP représentent 15 % de la population (ce qui correspond à la moyenne nationale de représentation des élèves de REP en primaire.)

N.B.: Pour compléter la batterie ont été ajoutés a posteriori :

1. la dict e de phrases « Les enfants » 2002
2. deux subtests de fluence de lecture de texte : « E.L.FE. » 2009

Depuis 2001, la B.A.L.E utilis e par les auteurs et les professionnels du Centre R f rent des Troubles du Langage et des Apprentissages Scolaires de Grenoble a permis d'analyser les troubles d'apprentissage de la lecture de nombreux enfants. Certaines épreuves ont été diffus es aux orthophonistes dans le cadre de formation.

2.2 Présentation des épreuves

Évaluation du langage écrit

La BALE évalue le langage écrit des élèves du CE1 au CM2.

1. Un premier test de lecture de texte réalisé en une minute permet d'avoir un premier aperçu de la fluence de lecture de l'enfant et de juger de la nécessité du bilan. Si ce test situe l'enfant à -1 écart-type de l'étalonnage de son niveau de classe, la batterie complète du bilan du langage écrit est réalisée.
2. Le niveau de lecture est approfondi par la lecture de listes de mots irréguliers, réguliers et de pseudomots de haute fréquence et de basse fréquence pour confirmer le déficit en lecture et estimer l'efficacité de chacune des procédures de lecture (déficitaires et/ou préférentiellement utilisées).
3. La lecture phonologique et l'étude des correspondances graphème-phonème évaluent plus spécifiquement la procédure analytique de lecture.
4. La lecture chronométrée de lettres et de chiffres permet d'évaluer s'il existe un déficit d'identification visuelle lorsque les lettres et les chiffres sont présentés en séquence.
5. Une épreuve de compréhension écrite permet de noter l'impact du déficit du langage écrit sur la compréhension des phrases lues.
6. L'épreuve d'orthographe évalue l'intégrité des procédures lexicale et analytique d'écriture. Il peut mettre aussi en évidence des difficultés graphiques associées.

Évaluation du langage oral

L'analyse du langage écrit est complétée par un bilan du langage oral. Des troubles sont souvent retrouvés à ce niveau en association avec les difficultés de lecture.

1. La répétition de mots, pseudomots et non-mots teste les capacités de décodage-encodage audiophonatoires, la mémoire phonologique et la programmation motrice. Des troubles de la répétition, notamment de pseudomots ou de non-mots, sont fréquemment observés *en contexte dyslexique*
2. La fluence verbale phonologique et la dénomination rapide d'images ou de voyelles mettent en évidence une difficulté d'accès phonologique au lexique mental.
3. L'étude du langage oral spontané peut évoquer un trouble du langage expressif associé dont l'étude pourra être complétée si nécessaire. L'étude du vocabulaire — dans sa version active dans laquelle l'enfant définit les mots — peut confirmer l'existence de difficultés à ce niveau.
4. L'étude du vocabulaire — dans sa version passive de désignation d'images — et de la compréhension orale morphosyntaxique permet d'évaluer le niveau de langage oral en réception-compréhension lequel est déterminant dans la compréhension du langage écrit, et peut apporter une aide significative dans la lecture de textes.

L'apprentissage de la lecture repose sur des compétences sous-jacentes, phonologiques et du traitement de l'information visuelle. L'analyse de celles-ci met en évidence les déficits, mais aussi les capacités sur lesquelles l'enfant peut s'appuyer.

Épreuves phonologiques :

1. L'étude de la discrimination phonémique permet de mettre en évidence un trouble cognitif de bas niveau se situant au niveau de la perception auditive des sons de la langue.
2. La dénomination rapide d'images est une épreuve verbale qui met en jeu des capacités d'évocation lexicale phonologique.
3. Les épreuves de jugement de rimes et de suppression syllabique impliquent l'identification d'unités plus larges que le phonème.
4. Les épreuves d'identification de la consonne initiale, de repérage des formes phonémiques et de segmentation phonémique analysent la discrimination auditive et mettent en évidence l'accès au phonème.
5. Les épreuves de fusion de phonèmes et de suppression du phonème initial ou final mettent en évidence les capacités de manipulation phonémique.

Épreuves de traitement de l'information visuelle

1. Le test de barrage de cloches étudie à la fois la perception visuelle et l'attention.⁴
2. Les épreuves de discrimination de contours de formes et de reproduction de figures analysent la perception visuelle et les capacités visuo-constructives.
3. La recherche d'indices verbaux est un test d'attention visuelle.
4. La comparaison de deux suites de lettres permet d'étudier la procédure séquentielle d'analyse d'une séquence de lettres.

Autres épreuves

Les autres épreuves permettent d'explorer la mémoire qui est une compétence importante dans le développement du langage oral et écrit.

1. L'empan de chiffres à l'endroit et les empan de mots et de non-mots renseignent sur la mémoire phonologique à court terme.
2. L'empan de chiffres à rebours renseigne sur la mémoire de travail qui est normalement impliquée dans la procédure analytique de lecture.

2.3 Quel utilisateur

La BALE s'adresse à des professionnels cliniciens formés à l'approche de la neuropsychologie cognitive (médecins, psychologues, orthophonistes). Son utilisation pour des diagnostics individuels ou pour des suivis de cohorte doit être confiée à des personnels formés au cadre théorique, à l'évaluation en situation duelle et à l'utilisation (méthodologie précise) des épreuves composant la BALE. À l'issue de l'examen, les données recueillies doivent être interprétées dans le cadre des modèles théoriques de référence en tenant compte tant de l'aspect quantitatif (permettant de situer l'enfant par rapport aux sujets de même niveau scolaire), que de l'aspect qualitatif (nature des erreurs).

4 Gauthier, Dehaut et Joanette 1989

L'interprétation et le diagnostic devront tenir compte de l'histoire de l'enfant, du contexte de passation, des informations données par les parents et les enseignants et de l'anamnèse. Ce bilan devra être complété par une évaluation des compétences intellectuelles.

Le professionnel qui aura utilisé la BALE dans un objectif de diagnostic devra, au terme de l'évaluation, donner un compte rendu écrit à la famille dans lequel seront formulées des informations claires sur l'analyse du fonctionnement de l'enfant (lecture, orthographe) informations compréhensibles par les parents et les enseignants afin qu'ils puissent ajuster la pédagogie et donnera ses recommandations (guidance pédagogique et éducative). Il pourra aussi décider de la nécessité de bilans complémentaires (bilan neuropsychologique, examen de psychologie clinique, exploration fonctionnelle...)

Si les normes servent de guide à la réflexion et permettent de mesurer l'ampleur du déficit ou du dysfonctionnement cognitif, elles ne doivent pas conduire à des interprétations dépourvues de sens théorique et clinique. C'est l'interprétation des résultats dans un cadre théorique adapté en tenant compte des caractéristiques personnelles et environnementales de l'enfant qui permettra au clinicien de cerner la nature des difficultés et des déficiences cognitives mises en évidence.

Compte tenu de ces différentes exigences, ce sont les médecins, les orthophonistes, et les psychologues qui doivent être les principaux utilisateurs de la BALE.

Le diagnostic de la dyslexie ne peut se faire sans une anamnèse détaillée depuis la grossesse. On doit être tout particulièrement attentif aux éléments du développement, en particulier du langage oral (qualité de l'expression verbale) et des fonctions neurosensorielles (audition, vision), et faire le point sur les rééducations déjà entreprises. Parmi les antécédents familiaux seront recherchés ceux en lien avec un trouble des apprentissages. Il faudra obtenir un bilan des compétences et du comportement scolaire de l'enfant détaillé qui est une dimension nécessaire à la bonne interprétation des difficultés de l'enfant. Un examen clinique médical (neurologique, sensoriel, moteur global, praxies...) permet de compléter le bilan et d'envisager d'autres origines aux troubles.

(La notion de régression dans le trouble du langage oral laissera suspecter une aphasie réceptive « syndrome de Landau Kleffner » qui nécessite la prescription urgente d'un traitement médical adapté. Des causes génétiques en cas de découverte à l'examen d'antécédents familiaux, de malformations viscérales associées, d'une morphologie particulière, d'une épilepsie, d'une dyspraxie verbale doivent être recherchées. Certaines maladies métaboliques peuvent se révéler par des troubles cognitifs.)

Aussi la BALE est un des maillons du bilan pluridisciplinaire à réaliser pour un trouble d'apprentissage. Ce n'est que par une approche transversale que le diagnostic médical sera le plus précis et permettra la mise en place d'aménagements adaptés et de rééducations concertées.

2.4 Les limites

Tout d'abord, il faut être attentif à ne pas parler de dyslexie face à tout problème scolaire ou à tout trouble de l'apprentissage. Ces difficultés peuvent être dues à d'autres déficiences : trouble attentionnel, déficit du langage oral (trouble spécifique du langage oral), trouble praxique (trouble de la coordination motrice).

D'autres facteurs extérieurs non spécifiques au langage écrit peuvent aussi altérer son acquisition. Une déficience mentale, une pathologie neurologique, des troubles du comportement importants, les conditions socio-éducatives (carence) et/ou socio-culturelles sont autant de facteurs en relation avec les apprentissages qui peuvent expliquer les difficultés de l'enfant. On ne devrait plus avoir à rappeler qu'il est important de s'assurer que l'enfant a une bonne audition et une bonne vision de près.

Il est nécessaire pour l'interprétation d'apporter une attention particulière à la passation des épreuves qui doivent être administrées telles qu'elles sont présentées (format, police, consignes...) L'examineur tiendra compte aussi des conditions de l'évaluation (calme, assurance de la compréhension de la consigne, bonne coopération de l'enfant, fatigue...) pour en interpréter les résultats et pourra être amené à ne pas tenir compte de certaines épreuves parasitées par tout événement extérieur (bruit, refus de certains items, arrêt en cours d'épreuve...)

Lors de la passation de la Batterie, l'enfant doit être encouragé. Ses erreurs ne sont pas corrigées et les réponses exactes ne lui sont pas données. L'ordre de passation est à adapter en fonction de l'enfant et n'a pas de conséquence sur les résultats.

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

1 Classées par ordre d'apparition dans le texte

- (1) Chevrie-Muller, J. Narbonna Le langage de l'enfant aspects normaux et pathologiques Paris Masson 1996
- (2) De La Haye, J-E. Gombert, J-P Rivière, T.Rocher : Note d'information 09.19juillet 2009 : les évaluations en lecture dans le cadre des journées d'appel de préparation à la défense année 2008. Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance
- (3) Dyslexie, dysorthographe, dyscalculie - INSERM (institut national de la santé et de recherche médicale) Expertise collective 2007
- (4) Classification Internationale des Maladies OMS. Chapitre V (F) : Troubles mentaux et troubles du comportement. Critère de diagnostic pour la recherche. Masson, 1994
- (5) Quotient intellectuel habituellement mesuré entre 6 et 15 ans à l'aide du WISC-IV (WECHSLER D. Echelle d'Intelligence de Wechsler pour enfants et adolescents. Quatrième édition. ECPA, 2005)
- (6) American Psychiatric Association Troubles des apprentissages. DSM-IV-TR. Manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux. Masson, 2004

2 Pour en savoir plus

- Best W., Melvin D., Williams S. (1993), The effectiveness of communication groups in day nurseries. *European Journal of Disorders of Communication*, 28, 187-212.
- Carbonnel, S., Gillet, P., Martory, M.D. & Valdois, S. (1996). *Approche cognitive des troubles de la lecture et de l'écriture chez l'adulte et l'enfant*. Marseille : Solal.
- Casco, C., Tressoldi, P.E. & Dellantonio, A. (1998). Visual selective attention and reading efficiency are related in children, *Cortex*, 34, 531-546.
- Content A., Morais J., Alegria J., Bertelson P. (1982), Accelerating the development of phonetic segmentation skills in kindergartners. *Cahiers de Psychologie Cognitive*, 2, 259-269.
- Ehri, L. (1999). Phonemic Awareness instruction. Ch 2 Part1, National Reading Panel. Report of the National Institute of Child Health and Human Development (NICHD).
- Ehri, L., Nunes, S.R., Willows, D.M., Schuster, B.V., Yaghoub-Zadeh, Z. & Shanahan, T. (2001). Phonemic awareness instruction helps children learn to read : Evidence from the National Reading Panel's meta-analysis. *Reading Research Quaterly*, 36, 250-287.
- Elbro C, Jensen MN (2005).Quality of phonological representations, verbal learning, and phoneme awareness in dyslexic and normal readers.*Scand J Psychol*Aug;46(4):375-84.
- Facoetti, A., Paganoni, P., Turatto, M. & col. (2000) Visual-spatial attention in developpemental dyslexia. *Cortex*,36, 109-123.
- Frith, U. (1985). Beneath the surface of developmental dyslexia. In K. Patterson, J.C. Marshall, & M. Coltheart (Eds), *Surface dyslexia: neuropsychological and cognitive studies of phonological reading*. London: Laurence Erlbaum.
- Gathercole, S.E., & Baddeley, A.D. (1990). Phonological memory deficits in language disordered children: is there a causal connection? *Journal of Memory and Language*, 29, 336-360.
- Gauthier, L., Dehaut, F. & Joanette, Y. (1989). The Bells test: A quantitative and qualitative test for visual

neglect. *International Journal of Clinical Neuropsychology*, 11, 49-54.

Gombert J.E. (1992), *Activité de lecture et activités associées*, In M. Fayol &col (Eds.), *Psychologie cognitive de la lecture* (pp. 107-140). Paris: PUF.

Gombert J.E., Colé, P., Valdois, S., Goigoux, R., Mousty, Ph. & Fayol, M. (2000). *Enseigner la lecture au cycle 2*. Paris: Nathan pédagogie.

Harris M., & Coltheart M. (1986), *Language Processing in children and adults: An introduction*. London: Routledge & Kegan Paul.

Hinshelwood, J. (1917). *Congenial word blindness*. London: H.K. Lewis.

Jacquier-Roux M., Lepaul D., Zorman M.,(1999).*Bilan de Santé Evaluation du Développement pour la Scolarité 5 à 6 ans (BSEDS 5-6)*. Site web Groupe Cogni-Sciences.

Mann, V.A., & Liberman, I.Y. (1984). Phonological awareness and verbal short-term memory. *Journal of Learning disabilities*, 17, 592-598.

Marendaz, C., Valdois, S. & Walch, J.P. (1996). *Dyslexie développementale et attention visuo-spatiale*. *L'Année Psychologique*, 193-224.

Martinet, C. & Valdois, S. (1999). *L'apprentissage de l'orthographe d'usage et ses troubles dans les dyslexies développementales de surface*. *L'Année Psychologique*, 577-622.

Seymour, P.H.K. & Elder, L. (1986). *Beginning reading without phonology*. *Cognitive Neuropsychology*, 3, 1-36.

Seymour, P.H.K. & Evans, H.M. (1993). *The visual orthographic processor and dyslexia*. In D.M. Willows, R.S. Kruk, & E. Corcos (Eds). *Visual processes in reading and reading disabilities* (pp. 317-346). Hillsdale: Erlbaum.

Share, D.L. (1995). *Phonological recoding and self-teaching: sine qua non of reading acquisition*. *Cognition*, 55, 151-218.

Share, D.L. (1999). *Phonological recoding and orthographic learning: a direct test of the self-teaching hypothesis*. *Journal of Experimental Child Psychology*, 72, 95-129.

Slaghuis, W.L., Lovegrove, W.J. & Davidson, J.A. (1993). *Visual and language processing deficits are concurrent in dyslexia*, *Cortex*, 29, 601-615.

Sprenger-Charolles L, Siegel LS, Bechennec D, Serniclaes W (2003). *Development of phonological and orthographic processing in reading aloud, in silent reading, and in spelling: a four-year longitudinal study*. *J Exp Child Psychol*. 2003 Mar;84(3):194-217.

Stein, J. (1993). *Visuo-spatial perception and disabled readers*. In D.M. Willows, R.S. Kruk & E. Corcos (Ed), *Visual processes in reading and reading disabilities*. (pp. 331-346). Hillsdale: Lawrence Erlbaum.

Valdois, S. (1993). *Evaluation neuropsychologique des troubles de l'apprentissage de la lecture*, *Rééducation Orthophonique*, 31, 173, 33-45.

Valdois, S. (1996). *A case study of developmental surface dyslexia and dysgraphia*. *Brain and Cognition*, 32, 229-231.

Valdois, S. (2000). *Pathologies développementales de l'écrit*. In M. Kail & M. Fayol (Eds). *L'acquisition du langage: La langage en développement au delà de trois ans*. Paris : PUF.

Valdois S., Bosse M-L., Ans B., Carbonnel S., Zorman M., David D., & Pellat J. (2003). *Phonological and visual processing deficits can dissociate in developmental dyslexia: evidence from two case studies*. *Reading and Writing: An Interdisciplinary Journal*, 16(6), 541-572..

- Valdois, S. & Launay, L. (1999). Evaluation et rééducation cognitives des dyslexies développementales: illustration à partir d'une étude de cas. In P. Azouvi, D. Perrier & M. Van der Linden (Eds), La rééducation en neuropsychologie: Etudes de cas (pp. 95-116). Marseille: Solal.
- Willows, D.M., Kruk, R.S. & Corcos E. (1993). Visual processes in reading and reading disabilities. Hillsdale: Erlbaum.
- Zorman, M. & Jacquier-Roux, M. (2002). BSEDS 5-6. Un dépistage des difficultés de langage oral et des risques de développer une dyslexie qui ne fait pas l'économie de la réflexion clinique. ANAE, 66, 18-55.
- Zorman M., Lequette C., Pouget G.« Dyslexies (2004): Intérêt d'un dépistage et d'une prise en charge précoce à l'école, Evaluation du BSEDS 5-6 » in Développement cognitif et troubles des apprentissages éditions SOLAL octobre, p 245-270.
- Zorman, M, Jacquier-Roux M, Valdois S, Lequette C.,Pouget G. ODEDYS2 Outil de Dépistage des Dyslexies téléchargeable sur le site : www.cognisciences.com
- Zorman M., Lequette C., Pouget G. Repérage Orthographique Collectif : R.O.C, Evaluation de la Lecture en FluencE : E.L.FE, téléchargeables sur le site : www.cognisciences.com

L'ÉTALONNAGE

La BALE (Batterie Analytique du Langage Écrit), a été étalonné durant l'année scolaire 1999/2000 auprès d'un échantillon représentatif d'élèves de l'académie de Grenoble par des médecins, infirmières de l'Éducation nationale du Service de Promotion de la Santé en Faveur des Élèves, des psychologues des RASED et des psychologues Conseillers d'Orientation. Au total, 669 bilans individuels ont été réalisés dans 30 classes de l'Académie de Grenoble du CE1 au CM2.

Les bilans des élèves du CE1 au CM2 ont été réalisés entre le mois de novembre et le mois de février.

Ont été retirées des données les performances de 20 enfants présentant des pathologies avérées ayant des conséquences sur l'apprentissage du langage écrit (3 % de la population) et celles de 113 élèves ayant redoublé au moins une fois (17 % de la population).

Pour l'ensemble de la France et pour l'année scolaire 1999-2000, 14,7 % des élèves scolarisés en primaire étaient en REP. Dans notre échantillon, nous avons pondéré les résultats afin que les élèves de REP représentent 15 % de la population.

Au total : Les résultats par année scolaire comprennent des élèves qui répondent aux critères suivants :

1. Ils ne présentent pas de pathologies connues ayant une influence sur l'acquisition de l'écrit.
2. Ils n'ont pas redoublé.
3. La représentation des élèves de REP est celle de la moyenne nationale en élémentaire.

L'échantillon de chaque classe compte pour :

- les CE1, 143 enfants,
- les CE2, 127 enfants,
- les CM1, 116 enfants,
- les CM2, 150 enfants

Les données ont été traitées avec le logiciel SPSS 12.0.

Les normes des lectures de texte (Monsieur Petit et le Géant égoïste) ont été établies sur un échantillon représentatif de 169 enfants scolarisés du CE1 au CM2 dans des écoles de l'Isère. Les élèves ont été testés individuellement par un médecin de l'éducation nationale ou une infirmière.

Ces échantillons d'élèves sont représentatifs des élèves scolarisés (sexe, pourcentage d'élèves en réseau d'éducation prioritaire, catégories socioprofessionnelles des parents).

Les lectures ont été étalonnées en janvier, il convient donc en fonction de la période à laquelle le test est réalisé de diminuer ou d'augmenter les scores de l'étalonnage de 2 mots par mois entre le CE1 et le CE2 et de 1 mot par mois du CM1 au CM2.

Exemple : si le test est passé en juin de l'année de CE1 (5 mois après janvier), il faut augmenter tous les résultats (moyenne et percentiles) de la colonne des CE1 de 10 mots (2x5). La moyenne à prendre en compte sera de $68 + 10 = 78$ (MCLM)

1.1

Lecture de textes

1.2

Lecture de mots

	MCLIM		irréguliers				réguliers				pseudo-mots			
	M. Petit	Géant	HF		BF		HF		BF		HF		BF	
			score	temps	score	temps	score	temps	score	temps	score	temps	score	temps
moyenne	67.83	61.87	14.47	47.12	7.76	57.01	18.05	37.03	15.97	44.73	15.29	46.63	14.65	48.45
éc-type	28.13	24.46	3.78	31.14	4.89	30.93	2.54	21.82	3.54	23.26	3.39	23.42	3.39	21.54
95	116	108	20	16	19	24	20	14	20	19	19	22	19	25
90	103	96	19	18	16	26	20	16	19	22	19	26	18	27
85	98	90	19	20	13	31	20	18	19	25	18	27	18	30
80	90	81	18	22	11	32	20	19	19	28	18	29	18	31
75	86	74	17	25	9	34	20	22	19	29	18	30	17	33
70	79	70	17	27	9	39	20	25	18	30	18	32	17	34
65	73	65	16	32	8	41	19	27	18	32	17	34	16	38
60	70	61	16	36	8	44	19	28	17	35	17	35	16	40
55	68	57	15	40	7	48	19	30	17	37	17	38	16	41
50	64	54	15	41	7	49	19	33	17	41	16	39	15	43
45	59	53	14	43	6	56	19	33	16	46	15	43	15	46
40	57	52	14	45	6	59	18	38	16	47	15	46	15	50
35	54	51	13	49	5	60	18	39	15	49	15	49	14	53
30	52	50	13	52	5	65	18	43	15	51	14	51	13	56
25	50	49	12	56	4	69	17	44	15	54	14	55	13	59
20	48	47	11	65	4	76	16	48	14	56	13	59	12	62
15	41	42	11	74	3	82	16	51	13	59	12	68	11	67
10	37	36	10	86	3	92	15	61	11	66	11	77	10	73
05	24	24	8	113	2	120	14	79	8	90	8	96	8	83

CE1 1 LANGAGE ECRIT (suite et fin)

CE1

	1.3 Lecture phonologique		1.4 Conversion graphème- phonème		1.5 Lecture de lettres		1.6 Lecture de chiffres		1.7 Compréhension de l'écrit		1.8 Dictée de mots			
	score	temps	score	temps	score	temps	score	temps	score	temps	réguliers	réguliers complexes	irréguliers	bisyllab

moyenne	9.54	157.32	40.88	48.69	58.16	38.94	49.87	38.94	6.97	159.37	8.34	6.64	4.02	7.80	7.11	moyenne
éc-type	2.78	45.77	3.84	1.69	38.94	8.12	0.69	8.12	2.00	52.18	1.91	2.32	2.75	2.03	2.41	éc-type
95	14	95	46	50	27	26	50	26	10	93	10	10	9	10	10	95
90	13	106	45	50	31	30	50	30	9	106	10	9	8	10	10	90
85	13	111	44	50	33	31	50	31	9	116	10	9	8	10	10	85
80	12	117	44	50	37	32	50	32	9	120	10	9	7	10	9	80
75	12	121	44	50	38	33	50	33	8	125	10	9	6	9	9	75
70	11	124	43	50	39	34	50	34	8	128	10	8	5	9	9	70
65	11	134	43	50	41	35	50	35	8	133	10	8	5	9	8	65
60	11	139	42	50	44	36	50	36	8	137	9	8	4	9	8	60
55	10	144	42	49	45	37	50	37	8	144	9	7	4	9	8	55
50	9	150	41	49	47	39	50	39	7	150	9	7	4	8	8	50
45	9	156	41	49	49	40	50	40	7	154	9	7	3	8	7	45
40	9	163	41	49	50	41	50	41	7	158	8	6	3	8	7	40
35	8	172	40	49	52	42	50	42	6	170	8	6	2	7	6	35
30	8	177	39	48	54	43	50	43	6	175	8	6	2	7	6	30
25	8	188	39	48	56	44	50	44	6	180	8	5	2	7	6	25
20	7	196	38	48	60	45	50	45	6	196	7	4	1	6	5	20
15	6	205	38	47	70	47	50	47	5	205	6	4	1	5	5	15
10	6	225	36	46	110	49	50	49	4	220	5	3	1	5	4	10
05	5	252	33	45	167	55	49	55	3	267	4	2	0	4	2	05

	2.1 Répétition		2.2 Fluence phonologique		2.4 Vocabulaire		2.5 Compréhension de l'oral	
	mots	ps-mots	logatomes	score	actif	passif	score	score
moyenne	15.45	15.28	18.36	7.16	18.30	25.11	15.38	moyenne
éc-type	0.91	0.99	1.47	3.27	5.46	3.20	2.02	éc-type
95	16	16	20	14	28	29	19	95
90	16	16	20	11	25	29	18	90
85	16	16	20	10	24	28	17	85
80	16	16	20	10	23	28	17	80
75	16	16	20	9	22	27	17	75
70	16	16	19	9	21	27	16	70
65	16	16	19	8	21	27	16	65
60	16	16	19	8	20	26	16	60
55	16	16	19	7	19	26	16	55
50	16	16	19	7	19	26	15	50
45	16	16	18	7	18	25	15	45
40	16	15	18	6	17	25	15	40
35	15	15	18	6	17	25	15	35
30	15	15	18	5	16	24	15	30
25	15	15	18	5	15	23	14	25
20	15	15	17	4	14	22	14	20
15	15	14	17	4	13	21	14	15
10	14	14	16	3	11	20	13	10
05	13	13	15	2	7	19	11	05

	3.1 Discrimination phonémique		3.2 Temps de dénomination rapide		3.3 Rimes	3.4 Suppression syllabique	3.5 Fusion de phonèmes	3.6 Identification consonne initiale	3.7 Segmentation phonémique	3.8 Suppression de phonème		3.9 Repérage de formes phonémiques
	score	images	score	voyelles						score	initial	
moyenne	13.60	26.34	17.27	13.92	10.29	6.51	6.65	4.85	6.18	5.73	4.10	
éc-type	0.96	6.69	5.26	1.99	1.96	2.84	2.61	1.98	3.03	3.41	1.17	
95	14	17	11	16	12	10	10	8	10	10	5	
90	14	19	12	16	12	10	10	7	10	10	5	
85	14	20	13	16	12	9	10	7	10	10	5	
80	14	21	13	16	12	9	9	7	9	9	5	
75	14	22	14	16	12	9	9	6	9	9	5	
70	14	23	15	15	12	9	9	6	9	8	5	
65	14	23	15	15	12	8	8	6	8	8	5	
60	14	24	15	15	11	8	8	6	8	8	5	
55	14	24	16	15	11	7	7	5	7	7	5	
50	14	25	16	14	11	7	7	5	6	7	4	
45	14	26	17	14	11	7	6	5	6	6	4	
40	14	27	17	14	10	6	6	4	5	5	4	
35	14	28	18	13	10	6	6	4	4	4	4	
30	14	29	19	13	10	5	5	4	3	3	4	
25	14	30	19	13	9	5	5	4	3	2	4	
20	13	31	21	12	8	4	4	4	3	2	3	
15	13	32	22	12	8	3	4	3	3	1	3	
10	13	34	23	12	7	2	3	2	2	1	2	
05	11	40	25	11	6	1	2	1	2	0	2	

CE1 4 EPREUVES VISUELLES et 5 MÉMOIRE

CE1

	4.1 Nombre de cloches		4.2 Comparaison de suites de lettres		4.3 Recherche d'indices verbaux			4.4 Perception visuelle		5 Mémoire de chiffres		Mémoire de mots	
	score	temps	en colonnes		anarchiques		discrim contours	reprod figures	endroit	envers	score	score	éc type
			score	temps	score	temps							
moyenne	26.77	19.09	94.93	4.30	98.24	4.16	115.30	3.71	1.32	4.56	3.20	3.71	moyenne
éc type	4.20	1.40	29.07	0.95	34.32	0.98	28.52	0.82	0.72	0.57	0.92	0.50	éc type
95	33	20	55	5	43	5	71	4	2	5	5	4	95
90	32	20	64	5	52	5	77	4	2	5	4	4	90
85	31	20	70	5	55	5	82	4	2	5	4	4	85
80	31	20	72	5	69	5	91	4	2	5	4	4	80
75	30	20	75	5	73	5	98	4	2	5	4	4	75
70	29	20	77	5	76	5	102	4	2	5	4	4	70
65	29	20	81	5	82	5	108	4	2	5	4	4	65
60	28	20	86	5	89	5	112	4	2	5	3	4	60
55	28	20	90	5	95	5	118	4	2	5	3	4	55
50	27	20	92	5	105	4	120	4	1	5	3	4	50
45	27	19	95	4	110	4	120	4	1	5	3	4	45
40	26	19	98	4	119	4	120	4	1	4	3	4	40
35	25	19	101	4	120	4	120	4	1	4	3	4	35
30	25	19	105	4	120	4	120	4	1	4	3	4	30
25	24	19	111	4	120	4	123	4	1	4	3	3	25
20	23	18	114	4	120	3	130	4	1	4	2	3	20
15	22	18	120	3	126	3	145	4	0	4	2	3	15
10	21	17	124	3	136	3	155	3	0	4	2	3	10
05	19	16	152	2	162	2	177	2	0	4	2	3	05



1.1

Lecture de textes

1.2

Lecture de mots

	MCLM		irréguliers				réguliers				pseudo-mots				
	M. Petit	Géant	HF		BF		HF		BF		HF		BF		
			score	temps	score	temps	score	temps	score	temps	score	temps	score	temps	
moyenne	95.45	84.55	16.70	32.59	10.54	48.40	19.14	26.17	17.95	37.42	16.92	37.73	16.07	44.67	moyenne
éc-type	25.72	24.18	2.63	13.91	3.89	21.80	1.38	9.76	2.36	14.70	2.47	14.38	3.22	16.35	éc-type
95	145	126	20	16	17	21	20	14	20	19	20	21	20	23	95
90	129	119	20	17	15	23	20	16	20	20	20	22	20	25	90
85	124	110	19	18	14	29	20	17	20	20	19	24	19	29	85
80	116	105	18	19	14	31	20	18	20	24	19	26	19	31	80
75	112	103	18	21	13	34	20	18	20	26	19	27	19	31	75
70	108	98	18	23	13	35	20	19	19	30	18	30	19	33	70
65	104	95	18	23	13	35	20	20	19	30	18	30	18	36	65
60	101	90	18	27	12	37	20	22	19	30	18	32	17	37	60
55	99	87	18	29	11	40	20	24	19	34	18	34	17	39	55
50	95	83	17	29	11	44	20	25	19	35	17	35	17	40	50
45	92	81	17	34	11	47	20	25	19	36	17	37	16	44	45
40	88	79	17	34	10	48	20	27	18	38	17	37	16	46	40
35	84	73	17	36	9	51	19	27	18	39	16	39	15	49	35
30	80	70	16	39	9	53	19	29	18	43	16	40	15	52	30
25	78	64	15	39	7	61	18	29	17	48	15	41	14	56	25
20	73	62	15	40	6	65	18	31	17	50	15	48	13	60	20
15	69	57	14	50	6	79	18	38	16	56	14	52	12	64	15
10	62	52	13	57	5	80	17	43	14	58	14	61	12	74	10
05	54	48	11	63	4	100	17	46	13	66	12	64	11	76	05

CE2 1 LANGAGE ECRIT (suite et fin)

CE2

	1.3 Lecture phonologique		1.4 Conversion graphème- phonème		1.5 Lecture de lettres		1.6 Lecture de chiffres		1.7 Compréhension de l'écrit		1.8 Dictée de mots			
	score	temps	score	temps	score	temps	score	temps	score	temps	réguliers	réguliers complexes	irréguliers	bisyllab

moyenne	10.76	147.62	42.23	49.35	43.33	49.91	33.82	7.78	140.13	8.68	8.06	6.05	8.24	8.05	moyenne
éc-type	2.60	45.71	3.23	1.33	10.45	0.28	6.13	1.68	35.77	1.51	1.70	2.26	1.46	1.96	éc-type
95	15	85	46	50	27	50	24	10	80	10	10	10	10	10	95
90	14	90	45	50	30	50	26	10	104	10	10	10	10	10	90
85	14	99	45	50	30	50	26	9	110	10	10	9	10	10	85
80	13	105	45	50	31	50	27	9	117	10	9	8	9	10	80
75	13	117	45	50	33	50	29	9	120	10	9	8	9	10	75
70	13	121	44	50	38	50	30	9	120	10	9	8	9	9	70
65	12	127	44	50	41	50	31	9	122	10	9	7	9	9	65
60	12	128	44	50	42	50	31	8	124	9	9	6	9	9	60
55	11	131	44	50	43	50	32	8	132	9	9	6	9	9	55
50	11	133	43	50	43	50	33	8	135	9	9	6	8	9	50
45	10	150	43	50	44	50	35	8	140	9	8	5	8	9	45
40	10	161	43	50	45	50	37	8	142	9	8	5	8	8	40
35	9	168	41	50	51	50	37	7	147	8	8	5	8	7	35
30	9	174	41	49	51	50	39	7	150	8	7	5	8	7	30
25	9	180	41	49	52	50	39	7	163	8	7	5	8	7	25
20	8	188	40	49	52	50	40	6	171	8	7	4	7	6	20
15	8	191	38	49	54	50	41	6	189	7	7	4	7	6	15
10	7	196	37	48	54	50	42	6	192	6	5	3	6	5	10
05	7	234	35	45	58	49	44	5	197	5	5	3	6	4	05



	2.1 Répétition		2.2 Fluence phonologique		2.4 Vocabulaire		2.5 Compréhension de l'oral	
	mots	ps-mots	logatomes	score	actif	passif	score	score
moyenne	15.63	15.25	18.96	8.11	19.92	25.47	16.60	moyenne
éc-type	0.87	1.36	1.49	3.12	5.30	3.01	2.12	éc-type
95	16	16	20	15	27	30	19	95
90	16	16	20	12	27	29	19	90
85	16	16	20	10	26	28	19	85
80	16	16	20	10	25	28	19	80
75	16	16	20	9	25	28	18	75
70	16	16	20	9	23	27	18	70
65	16	16	20	9	22	27	18	65
60	16	16	20	8	21	27	17	60
55	16	16	20	8	21	26	17	55
50	16	16	20	8	20	26	17	50
45	16	16	19	7	20	26	17	45
40	16	16	19	7	19	25	16	40
35	16	15	19	7	18	25	16	35
30	16	15	19	6	17	24	16	30
25	16	15	18	6	16	24	15	25
20	15	15	18	6	15	23	15	20
15	15	14	17	6	14	22	14	15
10	15	14	17	5	12	21	14	10
05	14	13	17	4	10	21	12	05

	3.1 Discrimination phonémique		3.2 Temps de dénomination rapide		3.3 Rimes	3.4 Suppression syllabique	3.5 Fusion de phonèmes	3.6 Identification consonne initiale	3.7 Segmentation phonémique	3.8 Suppression de phonème		3.9 Repérage de formes phonémiques
	score	<input type="text" value="images"/>	score	<input type="text" value="voyelles"/>						score	initial	
moyenne	13.49	23.59	17.26	14.70	10.87	8.25	8.28	6.41	7.90	8.62	4.51	
éc-type	1.06	4.42	4.18	1.39	1.32	2.29	1.97	1.49	2.63	1.59	0.88	
95	14	16	11	16	12	10	10	8	10	10	5	
90	14	18	12	16	12	10	10	8	10	10	5	
85	14	19	13	16	12	10	10	8	10	10	5	
80	14	20	13	16	12	10	10	8	10	10	5	
75	14	20	15	16	12	10	10	8	10	10	5	
70	14	22	15	16	12	10	10	7	10	10	5	
65	14	22	16	16	12	10	9	7	10	10	5	
60	14	22	16	15	12	9	9	7	10	9	5	
55	14	22	17	15	11	9	9	7	9	9	5	
50	14	23	17	15	11	9	9	7	9	9	5	
45	14	24	17	15	11	9	9	6	9	9	5	
40	14	25	17	15	11	9	8	6	9	9	5	
35	14	25	18	14	11	8	8	6	8	8	5	
30	14	25	19	14	11	8	8	6	7	8	5	
25	14	26	19	14	10	8	7	6	6	8	4	
20	13	27	21	13	10	7	7	5	5	8	4	
15	12	29	21	13	9	6	6	5	4	7	3	
10	12	29	22	13	9	5	6	5	3	7	3	
05	11	31	28	12	8	4	5	4	3	6	3	

CE2 4 EPREUVES VISUELLES et 5 MÉMOIRE

CE2

	4.1 Nombre de cloches		4.2 Comparaison de suites de lettres		4.3 Recherche d'indices verbaux			4.4 Perception visuelle		5 Mémoire de chiffres		Mémoire de mots	
	score	temps	score	temps	en colonnes	anarchiques	discrim contours	reprod figures	endroit	envers	score	éc	type
moyenne	27.23	19.16	75.21	4.59	95.60	4.51	110.42	3.81	1.61	4.43	3.65	3.85	moyenne
éc type	4.03	1.08	17.60	0.68	35.21	0.86	40.58	0.62	0.70	0.76	0.88	0.36	éc type
95	33	20	50	5	38	5	53	4	2	5	5	4	95
90	32	20	54	5	51	5	57	4	2	5	5	4	90
85	32	20	56	5	60	5	60	4	2	5	4	4	85
80	30	20	60	5	63	5	78	4	2	5	4	4	80
75	30	20	63	5	70	5	82	4	2	5	4	4	75
70	30	20	64	5	74	5	86	4	2	5	4	4	70
65	29	20	69	5	77	5	89	4	2	5	4	4	65
60	28	20	70	5	83	5	95	4	2	5	4	4	60
55	28	20	71	5	91	5	97	4	2	5	4	4	55
50	28	19	74	5	92	5	100	4	2	5	4	4	50
45	28	19	76	5	95	5	104	4	2	4	4	4	45
40	27	19	77	5	100	5	120	4	2	4	4	4	40
35	26	19	80	5	106	5	120	4	2	4	3	4	35
30	25	19	80	4	111	4	132	4	2	4	3	4	30
25	25	19	84	4	120	4	145	4	1	4	3	4	25
20	25	19	86	4	120	4	151	4	1	4	3	4	20
15	21	18	90	4	135	4	163	4	1	4	3	3	15
10	21	18	105	4	138	3	180	3	0	4	2	3	10
05	19	17	112	3	180	2	180	3	0	2	2	3	05



1.1

Lecture de textes

1.2

Lecture de mots

	MCLM						irréguliers						réguliers						pseudo-mots							
	M. Petit			Géant			HF			BF			HF			BF			HF			BF				
	score	temps		score	temps		score	temps		score	temps		score	temps		score	temps		score	temps		score	temps			
moyenne	115.80	102.92	18.25	20.31	13.22	30.22	19.67	18.66	18.44	26.48	17.27	27.44	16.59	33.18	moyenne											
éc-type	32.61	29.79	1.54	6.54	3.88	10.38	0.74	5.73	2.00	8.12	2.14	8.91	2.40	9.46	éc-type											
95	172	158	20	11	18	17	20	12	20	15	20	16	20	19	95											
90	161	142	20	13	18	18	20	13	20	16	16	20	20	21	90											
85	152	132	20	14	18	20	20	13	20	18	18	19	19	22	85											
80	144	127	19	15	17	22	20	14	20	19	19	19	19	25	80											
75	135	121	19	16	16	24	20	14	20	20	20	20	20	27	75											
70	131	115	19	16	16	24	20	15	20	21	21	19	18	70												
65	126	110	19	17	15	25	20	15	19	23	18	22	18	65												
60	124	106	19	18	14	26	20	16	19	24	18	24	17	60												
55	121	104	19	18	14	28	20	17	19	25	18	25	17	55												
50	115	103	19	19	13	29	20	18	19	27	17	27	17	50												
45	111	100	18	20	13	29	20	19	19	27	17	28	16	45												
40	109	95	18	20	13	30	20	19	19	28	17	29	16	40												
35	102	91	18	21	12	32	20	20	19	28	17	29	16	35												
30	98	86	18	23	11	35	20	21	18	29	17	30	15	30												
25	93	83	17	24	11	36	20	21	18	30	16	31	15	25												
20	87	79	17	26	11	38	19	22	18	32	16	33	15	20												
15	80	71	17	27	9	40	19	25	17	34	15	38	14	15												
10	74	62	17	30	8	42	19	26	16	38	14	40	13	10												
05	67	58	16	33	6	50	17	30	13	43	14	43	13	05												

CM1 1 LANGAGE ECRIT (suite et fin)

CM1

	1.3 Lecture phonologique		1.4 Conversion graphème- phonème		1.5 Lecture de lettres		1.6 Lecture de chiffres		1.7 Compréhension de l'écrit		1.8 Dictée de mots		Dictée de non-mots	
	score	temps	score	temps	score	temps	score	temps	score	temps	réguliers	complexes irréguliers	bisyllab	trisyllab
moyenne	11.80	109.37	42.59	49.00	35.70	49.96	28.66	7.86	115.36	7.90	8.95	9.43	8.84	8.84
éc-type	2.30	28.45	2.86	1.37	10.41	0.20	5.35	1.23	29.62	0.85	1.11	1.69	1.06	1.54
95	15	75	46	50	24	50	21	10	71	10	10	10	10	10
90	15	83	46	50	25	50	22	9	80	10	10	10	10	10
85	14	85	45	50	26	50	23	9	86	10	10	10	10	10
80	14	87	45	50	27	50	24	9	90	10	10	10	10	10
75	14	90	45	50	29	50	25	9	95	10	10	10	10	10
70	13	93	45	50	30	50	25	9	99	10	10	9	10	10
65	13	96	44	50	31	50	26	8	102	10	10	9	10	10
60	13	97	44	50	33	50	26	8	106	10	9	9	10	10
55	12	100	44	50	34	50	28	8	110	10	9	8	10	9
50	12	103	43	49	35	50	28	8	112	10	9	8	9	9
45	12	105	43	49	36	50	29	8	115	10	9	8	9	9
40	11	110	42	49	37	50	30	8	120	10	9	7	9	9
35	11	113	42	49	38	50	30	7	120	9	9	7	9	9
30	11	116	41	49	39	50	31	7	123	9	8	7	9	9
25	10	120	41	49	40	50	32	7	132	9	8	7	9	8
20	10	128	40	48	41	50	33	7	140	9	8	6	9	8
15	9	137	39	48	42	50	35	7	146	8	8	6	8	8
10	8	154	39	47	44	50	37	6	156	8	8	6	8	7
05	7	173	37	46	51	50	39	6	169	8	7	5	7	6



	2.1 Répétition		2.2 Fluence phonologique		2.4 Vocabulaire		2.5 Compréhension de l'oral	
	mots	ps-mots	logatomes	score	actif	passif	score	score
moyenne	15.94	15.48	19.00	9.62	20.25	27.21	16.88	
éc-type	0.29	0.90	1.19	3.02	4.76	2.20	2.11	
95	16	16	20	14	27	30	20	95
90	16	16	20	13	26	30	19	90
85	16	16	20	13	26	30	19	85
80	16	16	20	12	25	29	19	80
75	16	16	20	12	24	29	18	75
70	16	16	20	12	23	29	18	70
65	16	16	20	11	23	28	18	65
60	16	16	20	10	22	28	18	60
55	16	16	20	10	21	28	18	55
50	16	16	19	9	20	28	17	50
45	16	16	19	9	20	27	17	45
40	16	16	19	9	19	27	16	40
35	16	16	19	9	19	26	16	35
30	16	15	18	8	18	26	16	30
25	16	15	18	8	17	26	16	25
20	16	15	18	7	16	25	15	20
15	16	15	18	7	15	25	14	15
10	16	14	17	6	14	24	14	10
05	15	14	17	5	10	23	13	05



	3.1 Discrimination phonémique		3.2 Temps de dénomination rapide		3.3 Rimes	3.4 Suppression syllabique	3.5 Fusion de phonèmes	3.6 Identification consonne initiale	3.7 Segmentation phonémique		3.8 Suppression de phonème	3.9 Repérage de formes phonémiques	
	score		images	voyelles					initial	final		score	

	score	22.27	14.22	14.49	10.85	7.85	8.42	5.45	7.83	7.26	4.64	score	moyenne
éc-type	0.67	4.96	3.40	1.36	1.79	2.35	1.82	1.94	2.55	2.76	0.72		éc-type
95	14	16	10	16	12	10	10	8	10	10	5		95
90	14	17	11	16	12	10	10	8	10	10	5		90
85	14	18	12	16	12	10	10	8	10	10	5		85
80	14	18	12	16	12	10	10	8	10	10	5		80
75	14	19	12	16	12	10	10	7	10	10	5		75
70	14	20	12	15	12	10	10	7	10	9	5		70
65	14	20	13	15	12	9	9	6	9	9	5		65
60	14	21	13	15	12	9	9	6	9	9	5		60
55	14	21	14	15	12	9	9	6	9	9	5		55
50	14	22	14	15	12	8	9	5	9	8	5		50
45	14	22	14	14	12	8	9	5	8	8	5		45
40	14	22	14	14	11	8	9	5	8	8	5		40
35	14	23	15	14	11	8	8	5	8	7	5		35
30	14	23	15	14	11	7	8	4	7	6	5		30
25	14	25	16	14	10	7	8	4	6	5	4		25
20	13	25	16	13	10	6	7	4	6	4	4		20
15	13	26	16	13	8	5	7	4	5	3	4		15
10	13	28	18	13	8	5	6	3	3	3	4		10
05	12	33	19	12	7	3	4	1	2	2	3		05

	4.1 Nombre de cloches		4.2 Comparaison de suites de lettres		4.3 Recherche d'indices verbaux			4.4 Perception visuelle		5 Mémoire de chiffres		Mémoire de mots	
	score	temps	score	temps	en colonnes	anarchiques	score	temps	discrim contours	reprod figures	endroit	envers	score

moyenne	29.76	19.51	65.59	74.18	4.64	74.18	4.45	99.51	3.97	1.84	4.70	3.57	3.81
éc type	3.75	0.89	16.04	32.26	0.70	32.26	0.98	30.36	0.22	0.44	0.50	0.93	0.46
95	34	20	40	30	5	30	5	47	4	2	5	5	4
90	34	20	47	36	5	36	5	59	4	2	5	5	4
85	33	20	49	39	5	39	5	68	4	2	5	4	4
80	33	20	53	44	5	44	5	72	4	2	5	4	4
75	32	20	56	48	5	48	5	76	4	2	5	4	4
70	32	20	58	52	5	52	5	79	4	2	5	4	4
65	32	20	60	57	5	57	5	85	4	2	5	4	4
60	32	20	61	60	5	60	5	87	4	2	5	4	4
55	32	20	62	61	5	61	5	93	4	2	5	4	4
50	31	20	63	68	5	68	5	101	4	2	5	4	4
45	31	20	65	76	5	76	5	106	4	2	5	4	4
40	30	20	67	81	5	81	5	110	4	2	5	4	4
35	29	19	69	84	5	84	5	112	4	2	5	3	4
30	28	19	71	90	5	90	4	115	4	2	5	3	4
25	27	19	74	97	5	97	4	120	4	2	4	3	4
20	26	19	76	111	4	111	4	124	4	2	4	3	4
15	25	19	79	115	4	115	3	129	4	2	4	3	3
10	25	19	87	120	3	120	3	136	4	1	4	2	3
05	23	18	95	135	3	135	2	155	4	1	4	2	3



1.1

Lecture de textes

1.2

Lecture de mots

	MCLM		irréguliers				réguliers				pseudo-mots				
	M. Petit	Géant	HF		BF		HF		BF		HF		BF		
			score	temps	score	temps	score	temps	score	temps	score	temps	score	temps	
moyenne	136.80	119.16	19.03	18.24	15.90	26.61	19.72	16.85	19.04	24.05	17.77	25.98	17.36	32.94	moyenne
éc-type	30.87	29.41	1.49	6.83	3.66	10.62	0.83	4.94	1.56	8.91	1.99	8.31	1.98	11.92	éc-type
95	185	170	20	11	20	14	20	10	20	13	20	16	20	18	95
90	177	162	20	12	20	16	20	12	20	14	20	17	19	20	90
85	170	152	20	12	19	17	20	12	20	16	20	17	19	22	85
80	164	141	20	13	19	18	20	13	20	17	20	19	19	24	80
75	159	139	20	13	19	20	20	13	20	18	19	20	19	24	75
70	154	136	20	14	18	21	20	14	20	19	19	21	19	26	70
65	152	129	20	15	18	21	20	14	20	20	19	22	18	27	65
60	147	126	20	15	17	22	20	15	20	21	19	22	18	28	60
55	143	119	20	16	17	23	20	16	20	21	18	23	18	30	55
50	140	114	20	17	17	24	20	16	20	22	18	24	18	31	50
45	132	108	19	17	16	25	20	17	19	23	18	25	18	32	45
40	125	106	19	18	16	26	20	18	19	23	18	26	17	33	40
35	120	105	19	19	15	27	20	18	19	25	17	27	17	34	35
30	117	102	19	20	15	29	20	19	19	26	17	29	16	37	30
25	114	99	19	21	14	30	20	20	19	28	17	32	16	39	25
20	112	96	18	23	14	36	20	21	18	30	16	32	16	41	20
15	108	91	18	25	13	37	19	22	18	34	16	35	15	44	15
10	96	82	17	27	10	42	19	23	17	36	15	38	15	48	10
05	87	74	16	34	9	47	18	25	16	41	13	43	14	57	05

CM2 1 LANGAGE ECRIT (suite et fin)

CM2

	1.3 Lecture phonologique		1.4 Conversion graphème- phonème		1.5 Lecture de lettres		1.6 Lecture de chiffres		1.7 Compréhension de l'écrit		1.8 Dictée de mots		1.9 Dictée de phrases			
	score	temps	score	temps	score	temps	score	temps	score	temps	réguliers	complexes irréguliers	bisyllab	trisyllab	usage	accords
moyenne	12.38	97.91	43.33	49.17	30.67	49.90	27.99	9.95	120.95	9.44	9.38	8.66	9.31	9.14	7.28	6.45
éc-type	2.17	26.01	2.49	1.80	7.60	0.46	6.28	1.42	31.70	0.81	0.99	1.50	0.96	1.18	1.85	2.40
95	15	62	46	50	22	50	19	12	75	10	10	10	10	10	10	10
90	15	67	46	50	23	50	21	12	86	10	10	10	10	10	10	9
85	15	71	46	50	24	50	23	11	91	10	10	10	10	10	9	9
80	14	74	45	50	24	50	23	11	96	10	10	10	10	10	9	9
75	14	78	45	50	25	50	24	11	100	10	10	10	10	10	9	8
70	14	83	45	50	25	50	24	11	104	10	10	10	10	10	8	8
65	14	86	45	50	26	50	25	11	107	10	10	9	10	10	8	8
60	13	89	44	50	28	50	25	10	110	10	10	9	10	10	8	7
55	13	92	44	50	29	50	26	10	114	10	10	9	10	10	8	7
50	13	95	44	50	29	50	27	10	119	10	10	9	10	9	7	7
45	13	98	44	50	30	50	28	10	120	10	10	9	10	9	7	6
40	12	101	43	50	31	50	28	10	122	9	10	9	9	9	7	6
35	12	103	43	49	33	50	30	10	129	9	9	9	9	9	7	6
30	11	108	43	49	33	50	30	9	133	9	9	8	9	9	6	5
25	11	113	42	49	34	50	31	9	139	9	9	8	9	9	6	5
20	11	119	42	49	35	50	32	9	142	9	9	8	9	9	6	4
15	10	125	41	49	37	50	35	9	152	9	8	7	8	8	5	4
10	9	135	40	48	41	50	37	8	173	9	8	7	8	8	5	3
05	8	153	38	45	45	49	40	7	185	8	7	6	8	6	4	2



	2.1 Répétition		2.2 Fluence phonologique		2.4 Vocabulaire		2.5 Compréhension de l'oral	
	mots	ps-mots	logatomes	score	actif	passif	score	score
moyenne	15.88	15.70	19.40	10.21	24.25	28.29	17.54	moyenne
éc-type	0.37	0.66	0.98	3.37	4.88	1.79	1.70	éc-type
95	16	16	20	16	30	30	20	95
90	16	16	20	15	29	30	20	90
85	16	16	20	14	29	30	19	85
80	16	16	20	13	29	30	19	80
75	16	16	20	12	28	30	19	75
70	16	16	20	12	28	30	19	70
65	16	16	20	11	27	29	18	65
60	16	16	20	11	27	29	18	60
55	16	16	20	10	26	29	18	55
50	16	16	20	10	25	29	18	50
45	16	16	20	10	25	28	18	45
40	16	16	20	9	24	28	17	40
35	16	16	19	9	24	28	17	35
30	16	16	19	8	23	28	17	30
25	16	16	19	8	22	27	17	25
20	16	15	19	7	20	27	16	20
15	16	15	18	7	18	27	16	15
10	15	15	18	6	16	26	15	10
05	15	15	17	5	15	24	14	05



	3.1 Discrimination phonémique		3.2 Temps de dénomination rapide		3.3 Rimes		3.4 Suppression syllabique		3.5 Fusion de phonèmes		3.6 Identification consonne initiale		3.7 Segmentation phonémique		3.8 Suppression de phonème		3.9 Repérage de formes phonémiques	
	score	images	voyelles	score	score	score	score	score	score	score	score	initial	final	score	score	score	score	score

moyenne	13.81	21.13	14.51	14.80	11.35	7.79	85.76	8.82	5.98	7.72	7.87	4.62	0.74
éc-type	0.60	4.59	3.58	1.48	1.17	2.01	32.01	1.64	1.63	2.52	2.36		
95	14	14	10	16	12	10	50	10	8	10	10	5	5
90	14	15	11	16	12	10	58	10	8	10	10	5	5
85	14	16	11	16	12	10	60	10	8	10	10	5	5
80	14	17	12	16	12	10	62	10	8	10	10	5	5
75	14	18	12	16	12	9	65	10	7	10	10	5	5
70	14	18	12	16	12	9	65	10	7	10	10	5	5
65	14	19	13	16	12	9	69	10	7	9	9	5	5
60	14	20	13	16	12	9	73	10	7	9	9	5	5
55	14	20	13	15	12	8	77	10	6	9	9	5	5
50	14	20	14	15	12	8	80	9	6	9	9	5	5
45	14	21	14	15	12	8	82	9	6	8	8	5	5
40	14	22	14	15	12	8	85	9	6	8	8	5	5
35	14	23	15	15	11	8	89	9	5	7	8	5	5
30	14	24	16	14	11	7	91	9	5	7	7	5	5
25	14	24	16	14	11	7	98	8	5	6	7	4	4
20	14	25	17	14	11	6	112	8	5	5	6	4	4
15	14	25	18	13	11	5	115	7	5	4	6	4	4
10	13	26	19	13	10	5	120	7	4	3	4	4	4
05	13	30	22	12	8	3	128	6	3	3	2	3	05

4 EPREUVES VISUELLES et 5 MÉMOIRE

	4.1		4.2		4.3				4.4		5		Mémotre de mots score
	Nombre de cloches		Comparaison de suites de lettres		Recherche d'indices verbaux				Perception visuelle		Mémotre de chiffres		
	score	temps	score	temps	en colonnes	anarchiques	discrim contours	reprod figures	endroit	envers	score		
moyenne	31.41	19.57	60.18	65.86	4.71	4.68	94.31	3.93	1.82	5.27	4.01	3.88	
éc type	3.34	0.87	16.21	25.37	0.57	0.65	34.77	0.38	0.43	0.92	1.09	0.32	
95	35	20	41	25	5	5	42	4	2	7	6	4	
90	34	20	42	34	5	5	57	4	2	6	5	4	
85	34	20	44	39	5	5	61	4	2	6	5	4	
80	34	20	46	44	5	5	66	4	2	6	5	4	
75	34	20	50	48	5	5	69	4	2	6	5	4	
70	33	20	51	51	5	5	72	4	2	6	4	4	
65	33	20	52	54	5	5	75	4	2	5	4	4	
60	33	20	54	57	5	5	78	4	2	5	4	4	
55	33	20	56	60	5	5	85	4	2	5	4	4	
50	32	20	58	64	5	5	87	4	2	5	4	4	
45	32	20	59	67	5	5	91	4	2	5	4	4	
40	32	20	60	70	5	5	95	4	2	5	4	4	
35	31	20	62	74	5	5	105	4	2	5	4	4	
30	31	20	65	76	5	5	110	4	2	5	4	4	
25	30	19	69	81	5	5	120	4	2	5	3	4	
20	29	19	71	90	4	4	120	4	2	5	3	4	
15	29	19	76	95	4	4	132	4	1	4	3	4	
10	27	19	80	100	4	4	152	4	1	4	3	3	
05	25	18	91	116	4	3	162	4	1	4	2	3	



LES CONSIGNES

L'examineur a en sa possession :

- Un chronomètre
- Un livret de consignes à suivre au fur et à mesure du déroulement des épreuves
- Un fichier d'outils nécessaires à la passation de certaines épreuves qui seront présentés à l'enfant au fur et à mesure
- Un livret « élève » sur lequel l'examineur note les coordonnées de celui-ci et reporte au cours de la passation tous les résultats, remarques, réponses, scores et temps

L'ordre de passation des différentes épreuves est à adapter d'un enfant à l'autre ; il doit tenir compte de la charge attentionnelle et cognitive des épreuves successives.

Il n'y a aucune consigne particulière concernant l'écart entre deux épreuves successives. Vous pouvez donc ménager des temps de pause entre les différentes épreuves adaptés aux efforts fournis par l'enfant.

CONSIGNES

1. EXAMEN DU LANGAGE ÉCRIT

1.1 Niveau de lecture : lecture de texte ⌚ 1 minute

Deux textes au choix peuvent être proposés : " Monsieur Petit " ou " Le géant égoïste ".

Donner à l'enfant la fiche-outil de la lecture choisie. Dire à l'enfant qu'il va devoir lire le texte le mieux possible. Et cela, jusqu'à ce qu'on lui dise STOP (au bout de 1 minute). Suivre la lecture sur la fiche correspondante du livret-élève (fiche de recueil avec nombres). Inviter l'enfant à commencer la lecture et démarrer le chronomètre au premier mot lu. Arrêter la lecture au bout d'une minute.

Barrer les mots mal lus ou sautés (isolément) : ils seront comptabilisés en nombre d'erreurs.

Si l'enfant hésite ou se reprend pour finir par lire le mot correctement, ne pas compter d'erreur ; en effet, il sera pénalisé sur la longueur du texte lu.

Si l'enfant saute une ligne, barrer la ligne non lue sur la feuille de recueil pour en compter le nombre de mots.

Noter :

- **le score** : nombre de mots lus en 1 minute, en vous aidant des nombres situés en bout de ligne (ce qui correspond à la longueur de texte parcouru). Si une ligne du texte est sautée, les mots n'ont pas été parcourus par le regard et seront donc à déduire du score total.
- **le nombre d'erreurs**

Calculer ensuite par soustraction le nombre de **Mots Correctement Lus par Minute** :

MCLM = [nombre de mots lus en 1 minute] – [nombre d'erreurs]

1.2 Lecture de mots fréquents et peu fréquents ⌚

Donner à l'enfant la fiche-outil de la lecture de mots, avec un cache (carton ou feuille A4).

Expliquer qu'il doit lire les mots par colonne le mieux possible. Découvrir la première colonne des mots irréguliers et lui demander s'il est prêt à lire. Lorsqu'il répond « oui », donner le top de départ en déclenchant le chronomètre. L'arrêter à la fin de la première colonne. Découvrir la 2^e colonne et procéder comme précédemment. À la 3^e colonne, préciser qu'elle est composée " de mots qui n'existent pas et qui ne veulent rien dire " et qu'il faudra lire ce qui est écrit sans chercher à comprendre.

Ne pas oublier de déclencher le chronomètre au début de chaque colonne et de l'arrêter en fin de lecture de chaque colonne.

Au fur et à mesure de la lecture, noter les erreurs (c'est à dire ce qu'il a mal lu) en regard du mot sur la fiche correspondante du livret-élève.

Si l'enfant n'arrive pas à lire le mot en 5 secondes (compter 301, 302, 303, 304, 305 pour compter les secondes) lui dire de passer au suivant.

Si l'enfant lit bien le mot, ne rien mettre dans la case.

S'il régularise les mots irréguliers, noter [R]

Pour les autres erreurs, noter ce qui est produit ou la partie du mot comportant l'erreur afin de pouvoir analyser a posteriori la nature des erreurs : régularisation, lexicalisation, paralexie, erreur sonore, confusion visuelle, simplification...

Noter le score de réussite sur 20 et le temps en secondes pour chaque colonne.

1.3 Lecture phonologique



Expliquer à l'enfant de lire à voix haute les 3 mots, que deux se lisent " pareil " et un autre différemment. Il indique après cette lecture celui qui ne se lit pas comme les 2 autres. Chronométrer.

Noter :

- le score de réussite sur 15, le type d'erreurs
- le temps en secondes

1.4 Conversion graphème-phonème

Dire à l'enfant : « Donne-moi le son qui correspond à chacune des lettres ». Lorsqu'il y a deux formes : c qui se lit /k/ ou /s/. « Donne-moi les 2 sons ».

Si l'enfant donne le nom des lettres, lui rappeler qu'il doit donner le son des lettres et pas son nom se. Entourer les phonèmes mal lus.

Noter le score sur 46.

1.5 Lecture de lettres



L'épreuve est composée d'une liste de 10 suites de 5 lettres soit 50 lettres.

L'enfant doit donner le nom de chaque lettre dans le sens de l'écriture du mieux qu'il peut

Noter :

- le score sur 50, les confusions ou autres troubles d'expression
- le temps en secondes.

1.6 Lecture de chiffres arabes



L'épreuve est composée d'une liste de 10 suites de 5 chiffres soit 50 chiffres.

Demander à l'enfant de lire à haute voix chaque chiffre de chaque suite dans le sens de l'écriture le mieux possible.

Si l'enfant essaie de lire le nombre de cinq chiffres, lui préciser qu'il doit lire les chiffres 1 à 1.

Noter :

- le score sur 50
- le temps en secondes.

1.7 Compréhension de l'écrit (E.CO.S.SE)⁵



Donner à l'enfant les fiches outils comportant des blocs de 4 images avec une phrase au centre.

Fabriquer et lui donner aussi un cache occultant les 4 images et comportant une ouverture centrale de la largeur et de la hauteur des phrases permettant de lire la phrase sans voir les images.

Placer le cache sur le premier groupe d'images et demander à l'enfant de lire à haute voix la phrase présente dans la fenêtre. Déclencher votre chronomètre. À l'issue de la lecture de cette première phrase, enlever le cache et demander à l'enfant de désigner du doigt l'image correspondante à la phrase qu'il vient de lire. Suivre sur le livret-élève en notant les erreurs. Le chronomètre est arrêté à la fin de l'épreuve : c'est-à-dire après la désignation de la dernière image. (Soit au bout de 10 items pour les niveaux CE1 à CM1 et des 12 items pour le niveau CM2).

Noter :

- d'une part **la lecture** : 1 si la lecture est correcte ou 0 si il ya une erreur, quelle que soit l'erreur.
- d'autre part **l'image** : mettre une croix dans la colonne quand l'image est correctement désignée.
- puis **le score** : **1 point pour chaque item bien lu avec image correctement désignée.**
- et enfin **le temps en secondes.**

1.8 Dictée de mots et de non-mots

Donner à l'enfant la fiche où figurent les 5 colonnes pour écrire les dictées de mots.

Dire à l'enfant que l'on va dicter des mots qu'il va écrire en colonnes. Quand on arrive à la colonne 4 (non-mots bisyllabiques), dire à l'enfant qu'il s'agit de mots qui n'existent pas. « Tu dois les écrire comme ils se prononcent ».

Noter le score sur 10 pour chaque colonne : 1 point pour chaque mot bien orthographié.

Pour la correction des non-mots, on accorde 1 point pour toute forme orthographique phonologiquement correcte (qui se lit comme le mot dicté). Ex nagul, nagule, nagulle =1point.

1.9 Dictée de phrases

(CM2 seulement)

Donner la feuille avec les lignes prévues pour la dictée de phrases et dire : « On va faire une dictée ».

5 Extrait de l'É.co.s.se une épreuve de compréhension syntaxico-sémantique Pierre Lecoq, Presses Universitaires du Septentrion

Respecter le rythme d'écriture de l'enfant. À la fin de la dictée, récupérer la feuille sans relecture et sans corrections apportées par l'enfant.

L'orthographe d'usage est évaluée sur 10 mots cibles (on ne compte pas dans ce score d'usage, les erreurs grammaticales) :

Immense – ville – vraiment – garçon – prudent – précaution – écho – vieux – fusil – habit

L'orthographe grammaticale est évaluée sur 10 mots cibles, en notant l'exactitude des morphèmes indiqués en gras dans la liste ci-dessous. On ne tient pas compte ici de l'orthographe d'usage du mot.

Exemple pour [s'étendre] : [sétendre] est compté faux, et [s'étandre] est compté juste

S'étendre – filles – Prud**ent**s – avan**cent** – leu**rs** – s'**empêcher** – vermoulu**e** – vien**t** – rouill**é** – habits.

Noter :

- **le score d'usage sur 10** : nombre de mots correctement orthographiés
- **le score grammatical sur 10** : nombre de morphèmes corrects

2. EXAMEN DU LANGAGE ORAL

2.1 Répétition de mots, pseudomots et logatomes :

Dire à l'enfant que l'on va dire des mots et qu'il faudra qu'il les répète. Quand on arrive aux pseudomots et aux logatomes, préciser que ces mots n'existent pas. Noter les erreurs pour une analyse qualitative. Faire répéter les listes de mots et de logatomes. (si l'enfant répète faux une première fois et se corrige ensuite compter une erreur)

Noter le score de mots, de pseudomots et de logatomes correctement répétés.

2.2 Fluence verbale phonologique

Dire : « Donne-moi le plus possible de mots commençants par le son/p/. Je t'arrêterai au bout d'une minute ». Donner comme exemple les mots " pauvre " et " prendre ".

Noter le nombre de mots corrects en étudiant la stratégie en particulier s'il y a des confusions entre les phonèmes/p/ et/b/.

2.3 Langage oral spontané

Faire raconter à l'enfant une histoire par exemple " les 3 petits cochons " ou le dernier film ou dessin animé vu et évaluer son langage : vocabulaire utilisé, précision et richesse, longueur d'énoncés, phrases simples ou complexes, utilisation des articles et pronoms, utilisation de relatives, de formes passives, accords en genre et en nombre, conjugaisons. Cette observation clinique est qualitative.

2.4 Vocabulaire TVAP. (Test de vocabulaire actif et passif)⁶

Test de vocabulaire actif

Dire à l'enfant : « Je voudrais savoir si tu connais certains mots, dis-moi ce que veut dire le mot [hiver] »

S'il ne répond pas, insister « qu'est-ce que ça veut dire [hiver] »

S'il ne répond pas, passer au mot suivant.

Si la définition manque de précisions, inciter à donner des détails

Enregistrer sa réponse par écrit sur le tableau à côté du mot puis passer à la désignation de l'image.

Noter :

- **2 points** pour les réponses suivantes :
 - un bon synonyme (briser = casser)
 - l'emploi principal (travailler = travailler pour gagner de l'argent)
 - une ou plusieurs caractéristiques déterminantes (lettre = ce qu'on a à dire à quelqu'un sur un papier)
 - une catégorie générale d'appartenance de la chose (vautour = oiseau de proie)
 - plusieurs caractéristiques descriptives correctes, mais générales dont l'accumulation permet de comprendre le mot (âne = animal, 4 pattes, une queue, fait hi-han).
- **1 point** pour
 - une réponse pauvre insuffisante pour comprendre (âne = 1 tête, 1 queue)
 - un synonyme vague (lettre = carte)
 - un emploi mal précisé (gravier = c'est pour les poissons)
 - des attributs non distinctifs (jonquille = c'est dans le jardin)
 - la répétition du mot sans préciser (château = château fort)
 - la désignation des utilisateurs de l'objet (poutre = pour la gymnastique)
- **Pas de point** pour un geste de mime.

Si l'enfant se corrige spontanément après une mauvaise réponse, on enregistre la bonne réponse.

On ne corrige pas les mauvaises réponses et on ne fait pas de commentaires en cours d'épreuve.

Test de vocabulaire passif

L'enfant est assis devant le testeur, la bande de dessins est face à lui sur la table.

Dire à l'enfant : « Maintenant, regarde sur cette bande il y a plusieurs dessins ; tu vas me montrer avec ton doigt le dessin qui représente le mot [hiver] »

Si l'enfant hésite, insister en reposant la question « qu'est-ce que c'est que [hiver], tu sais bien ce que c'est que [hiver] »

Noter :

⁶ Extrait du TVAP Test de Vocabulaire Actif et Passif pour enfants de 4 à 8 ans, J.J Deltour † et D Hupkens.

- **2 points** si l'enfant désigne l'image correspondante au **chiffre en gras et souligné** (exemple : l'image **3** pour l'hiver).
- **1 point** pour l'image correspondante au chiffre souligné (exemple : pour l'hiver, l'image 1) image sémantiquement proche
- On n'attribue **pas de points** pour toutes les autres propositions.

ATTENTION à la numérotation qui débute par l'image de droite si on les regarde à l'endroit, mais à gauche si on les regarde à l'envers (habituellement, c'est le point de vue de l'examineur).

2.5 Compréhension orale E.C.O.S.S.E⁷

Vous avez à votre disposition un cahier comportant des blocs de 4 images et une liste de phrases.

Masquer les images. Dire : « Je vais te dire une phrase. Tu fais très attention à tous les mots, car je ne la répète pas. Tu devras choisir ensuite la bonne image parmi les 4 que je te montre. Regarde-les bien ». Lire la première phrase à l'enfant puis découvrir le premier bloc de 4 images.

Enregistrer les réponses sans faire de commentaire.

Noter 1 point pour chaque bonne réponse. Noter le type de phrases comprises.

3. ÉPREUVES PHONOLOGIQUES

3.1 Discrimination phonémique

Expliquer l'épreuve : « Je dis deux sons ; tu devras me dire si ce sont les mêmes ou non? Est-ce que c'est pareil ou pas pareil ? Écoute bien. »

Pour réaliser cette épreuve, l'examineur masque ses lèvres avec ses mains ou une feuille.

Faire deux essais avec [MI/RI] et [FA/FA]. Puis l'épreuve commence, l'examineur parle clairement, en détachant les 2 syllabes, mais sans forcer ni articuler exagérément..

Noter le score de réussite sur 14.

3.2 Dénomination rapide

Dénomination rapide d'images



Placer devant l'enfant la feuille comportant les images et lui dire « donne-moi le nom des images que je te montre. » Montrer avec votre doigt les 5 images de la colonne verticale de gauche pour s'assurer qu'ils sont bien connus. Pour la première image accepter [cerise] si l'enfant ne connaît pas le raisin. Préciser à l'enfant qu'il ne doit pas utiliser de déterminant il doit dire : RAISIN – CHAPEAU – COUTEAU – LAPIN – CISEAU. Puis dire « maintenant tu vas nommer toutes les images de la première ligne à la dernière, le plus vite possible ». Montrer le sens de lecture avec le doigt.

7 Extrait de l'É.co.s.se une épreuve de compréhension syntaxico-sémantique Pierre Lecocq, Presses Universitaires du Septentrion

Déclencher le chronomètre au premier son produit par l'enfant. À chaque retour à la ligne, mettre le doigt devant la ligne suivante pour le guider. Arrêter le chronomètre à la dernière case.

Si l'enfant s'arrête sur une case, attendre 5 secondes et lui demander de passer à la suivante.

Noter le temps en secondes

Pour l'analyse qualitative noter si l'enfant bute, fait des persévérations, cherche les mots...

Dénomination rapide de voyelles

Présenter la grille de voyelles. Mêmes consignes que pour la dénomination d'images.

Noter le temps en secondes

3.3 Rimes :

Expliquer ce qu'est la rime d'un mot (ce qu'on entend à la fin du mot) en utilisant qu'un seul mot et non pas une comparaison de mots.

Quand je dis château, la rime c'est le son/o/. Quelle est la rime du mot marron ?

Si l'enfant se trompe donner la bonne réponse/on/.

Donner à l'oral les mots à comparer deux à deux, en s'assurant que l'enfant ne puisse pas les voir sur la feuille de recueil.

Pour l'analyse qualitative, on note sur quel type de rimes portent les erreurs :

- Type 1 : homographe homophone (cohérence entre écrit et oral)
- Type 2 : homographe hétérophone (incohérence entre écrit et oral)
- Type 3 : hétérographe homophone (incohérence entre écrit et oral)
- Type 4 : hétérographe hétérophone (cohérence entre écrit et oral)

Dans le cadre d'un trouble phonologique, surtout chez les enfants plus âgés (CM2), l'enfant pour compenser peut utiliser des jugements orthographiques. Cela va se traduire par des erreurs lorsqu'il y a incohérence entre la forme orthographique et les sons. Par exemple [hiver] et [colère] riment, mais la rime ne s'orthographie pas de la même façon. À l'opposé les mots [tabac] et [hamac] ont la même orthographe et ne riment pas.

Noter 1 point par item réussi.

3.4 Suppression syllabique

Donner un exemple : « Je dis [JOLI], ensuite je dis [JOLI], mais sans dire [JO], il reste [LI] ». Puis l'enfant fait une épreuve-test : « À toi, tu dis [CHATEAU] », l'enfant répète, « si tu enlèves [CHA] il reste [?] ». Si l'enfant se trompe, donner la réponse en reprenant la consigne.

Donner ensuite les différents mots en leur précisant la syllabe à supprimer : « si tu enlèves [...] il reste [?] »

Noter 1 point par item réussi et le type de suppression sur lequel portent les erreurs (1^{ère} syllabe, 2^{ème} ou dernière).

3.5 Fusion des premiers phonèmes⁸ : ⌚ (CM2)

L'enfant doit isoler le premier phonème de deux mots qui lui sont donnés oralement, les fusionner et donner la syllabe résultante.

Expliquer la consigne : « Je vais te dire 2 mots. Tu dois prendre le premier son de chaque mot et les mettre ensemble pour faire une syllabe. » Donner un exemple [bonne/année], tu prends le /b/ de [bonne] et le /a/ de [année], et tu les mets ensemble : /b/ et /a/ → /ba/, la réponse est [ba].

On donne ensuite deux autres exemples avec correction : « Si je dis [chaise/orange] tu me dis ? ».

Dans tous les cas, on reprend la démarche avec l'enfant : « Tu prends le /ch/ de [chaise] et le /o/ de [orange], et tu les mets ensemble : /ch/ et /o/ → /cho/, la réponse est [cho] ».

Si l'enfant dit [co] bien insister sur le fait que c'est le premier son qui compte et pas la première lettre.

« Si je dis [gros/outil], tu dis... ? ». On reprend la démarche pour isoler /g/ et /ou/ → réponse [gou].

Si l'enfant dit [go], bien ré-insister sur le fait que c'est le premier son qui compte et pas la première lettre. Lui donner ensuite les dix séries de mots de la fiche. Noter ses réponses sans commentaire.

Noter le score de réussite sur 10.

3.6 Identification de la consonne initiale

Expliquer à l'enfant qu'il doit trouver le mot intrus, c'est-à-dire le mot qui ne commence pas par le même petit son que les deux autres.

Donner un exemple : « Je te donne 3 mots : [sage] [mule] [soupe]. Le mot intrus est [mule] parce qu'on entend /m/ au début de [mule] et /s/ au début des autres : [sage] [soupe]. À toi, dis-moi l'intrus parmi ces trois mots : [trou] [bras] [tire] ». Si l'enfant ne trouve pas [bras], lui donner la bonne réponse en lui précisant que dans [bras] le premier son est /b/ alors que c'est /t/ dans [trou] et [tire].

Donner ensuite les mots par liste de trois et entourer la réponse de l'enfant.

Noter un point par réponse correcte.

3.7 Segmentation phonémique

Demander à l'enfant de décomposer le mot en phonèmes, c'est-à-dire tous les petits sons que l'on entend dans le mot.

Donner un exemple avec [laine] : /l/ /è/ /n/.

Noter le score de réussite sur 8 : nombre de mots correctement décomposés, le type d'erreurs.

⁶ Épreuve tirée de la BELEC Batterie d'évaluation du langage écrit et de ses troubles 1994 Mousty P., Leybaert J., Alegria J., Content A. & Morais J. in, Grégoire J., Piérart B. (Eds Evaler les troubles de la lecture. Les nouveaux modèles théoriques et leurs implications diagnostiques. 127-145. Bruxelles : De Boeck

3.8 Suppression du phonème initial ou final

« Maintenant, il faut d'abord supprimer le premier son du mot et donner le mot restant. »

Donner un exemple « si je dis [feuille] j'enlève le premier son; c'est /f/, il reste [euille].

Faire faire un essai avec règle qui donne [ègle], puis deux autres : [ombrage] et [tracteur].

Corriger l'enfant si nécessaire. Reprendre comme précédemment en explicitant :

- Le premier son de [règle] est /r/, si on enlève /r/, il reste [ègle].
- Le premier son de [ombrage] est /om/, si on enlève /om/, il reste [brage].
- Le premier son de [tracteur] est /t/, si on enlève /t/, il reste [racteur].

Lui donner les mots de la liste un à un. Noter sans commentaires la réponse de l'enfant.

Noter le score de réussite sur 10.

Bien que cette épreuve ne soit pas chronométrée, il est conseillé de noter le temps, car certains enfants vont réaliser cette épreuve très lentement (plusieurs minutes) et avec un effort de concentration et une charge mentale importants et visibles pour l'examineur. Ces éléments devront être pris en compte au moment de l'interprétation des résultats.

Pour la suppression du phonème final procéder de la même façon en donnant un exemple : [pause], on enlève /z/ → [pot]. Puis faire faire l'essai avec [pari], on enlève /i/ → [par]. Donner la réponse si l'enfant ne sait pas.

Noter le score de réussite sur 10.

3.9 Repérage des formes phonémiques

Expliquer à l'enfant qu'il doit trouver le mot ne comportant pas le son donné.

Donner un exemple : « Entends-tu le son /m/ dans [chameau] ». Après la réponse, poursuivre : « et dans [bouton] » et « dans [marteau] ». Si l'enfant se trompe, donner les réponses correctes en insistant sur le son cible à l'intérieur du mot.

Donner ensuite les différents phonèmes à retrouver puis les mots un à un.

Noter le score de réussite sur 5.

4. ÉPREUVES VISUELLES

4.1 Barrage de cloches 2minutes

Donner à l'enfant un crayon-feutre et la fiche de barrage de cloches du livret.

« Barre le plus possible de cloches, je t'arrêterai au bout de 2 minutes ». Déclencher le chronomètre quand il démarre et arrêter l'épreuve au bout de 2 minutes.

Noter le score sur 35 : nombre de cloches barrées en 2 minutes.

4.2 Comparaison de séquences de lettres



Donner à l'enfant la fiche outil de comparaison de suites de lettres. En désignant le premier exemple, dire : « Tu vois il y a 2 suites de lettres, tu dois me dire si elles sont pareilles ou pas pareilles. Pour qu'elles soient pareilles, il faut les mêmes lettres dans le même ordre ». Lui faire faire les 2 essais en corrigeant les erreurs.

Démarrer l'épreuve en chronométrant et suivre sur la fiche du livret-élève correspondante en notant la réponse donnée. Arrêter le chronomètre après la réponse de l'enfant à la dernière paire.

Observer sa façon de faire, s'il suit avec le doigt ou pas ; s'il compare les séquences lettre à lettre.

Noter le score de réussite sur 20 et le temps en secondes.

4.3 Recherche d'indices verbaux



Donner à l'enfant la fiche-élève comportant les DEUX disposés en colonnes et lui dire : « Recherche tous les mots qui ne sont pas des DEUX ». Chronométrer l'épreuve.

Recommencer avec la fiche comportant les DEUX disposées de façon anarchique.

Noter pour chaque fiche :

- le score de réussite sur 5
- le temps en secondes.

4.4 Perception visuelle

Discrimination des contours

Montrer le modèle des étoiles.

Donner 4 crayons de couleurs différentes et demander à l'enfant « Tu dois repasser sur le contour de chaque étoile avec une couleur différente ».

Noter le score de réussite sur 4

Reproduction de figures

« Reproduis chaque figure à l'identique de chaque modèle, en t'aidant des points qui servent de repères ».

La direction de chaque segment point à point doit être bien nette (ligne droite) et les points correctement atteints.

Noter le score sur 2 : 1 point pour chaque figure bien reproduite, 0 en cas de rature.

5. AUTRES ÉPREUVES

Mémoire phonologique à court terme

Empan de chiffres endroit :

Demander à l'enfant : « Tu écoutes bien les chiffres que je vais te dire puis tu les répètes exactement dans le même ordre ». Donner oralement la première suite de chiffres en énonçant bien chacun des chiffres avec un espace d'une seconde entre chaque chiffre (ce qui est lent mais indispensable).

Énoncer dans l'ordre les suites de chiffres. L'enfant répète les chiffres dans le même ordre, on arrête lorsque l'enfant a deux échecs pour une suite de même nombre de chiffres (ex : échoue aux 2 suites de 4 chiffres).

Noter l'empan endroit soit le nombre de chiffres de la plus longue suite donnée juste et non pas le nombre de suites répétées correctement.

Empan de chiffres envers :

« Maintenant tu me les répètes exactement en ordre inverse ». Corriger en redonnant la consigne et la réponse attendue si l'enfant se trompe à la première liste de 3 chiffres. Redonner à l'enfant les mêmes suites de chiffres de manière identique (une seconde entre chaque chiffre). Procéder comme précédemment avec les autres listes.

Noter l'empan envers soit le nombre de chiffres de la plus longue suite donnée correctement à l'envers.

Empan de mots

Donner les mots de la même manière.

LE LIVRET DE L'ÉLÈVE

Le « livret de l'élève » et les fiches-élève seront reproduits pour chaque bilan.

L'examineur suit les épreuves sur le livret de l'élève au fur et à mesure de la passation et note les scores, les erreurs et les temps.

Les fiches-élève sont données à l'élève au moment de la passation des épreuves s'y rapportant.

LIVRET DE L'ÉLÈVE

Date de l'examen :

Nom :

Prénom :

Sexe :

Date de naissance :

Âge au moment de l'examen :

Adresse :

Classe :

ANAMNÈSE :

Noter les antécédents familiaux et personnels, développementaux et pathologiques.

1. EXAMEN DU LANGAGE ECRIT

1.1 Niveau de lecture : lecture de texte 1

🕒 1 minute

Monsieur Petit

C'est l'histoire de Monsieur Petit qui vit dans une vieille maison située au cœur d'un	15
vieux village. La maison est entourée d'un jardin avec une barrière ; il y a des	30
concombres, des choux frisés, toutes sortes de légumes. Au fond du jardin, le portillon	44
reste toujours fermé pour que Chien à Puces ne s'échappe pas. Chien à Puces aime se	60
coucher près de la poubelle, à l'ombre d'un oranger couvert de fruits délicieux. Chien	74
à Puces est gourmand, il croque tout ce qui lui passe sous la dent : des oranges	90
pourries qui tombent sur le sol, des fleurs fanées, un morceau de buvard... Un jour,	105
Monsieur Petit décide de mettre Chien à Puces dans une niche. Chien à Puces n'aime	120
pas être enfermé, il préfère s'endormir en regardant les étoiles dans le ciel. Toutes les	135
nuits, il aboie quand Monsieur Petit va se coucher. Monsieur Petit décide de dormir	149
dans le grenier de sa jolie maison pour prendre un peu de repos. Il ne trouve plus le	167
sommeil ! Une nuit d'insomnie, hop ! Il saute du lit et ouvre la grande malle qui se	183
trouve devant lui, dans un coin sombre du grenier. Et là, surprise, toute sa vie, qu'il	199
pensait sans histoire, lui revient en mémoire : Il sort les mouchoirs brodés par sa	213
grand-mère, ses petites dents de lait, son pot de chambre ébréché, une tête de poisson	228
séché, un sac plein de billes, une montre qui fait tic, tac, tic, tac, son carnet de notes,	246
un bout de lacet, son vieux transistor à pile. C'est fou comme tous ces souvenirs se	262
bousculent dans sa tête et il ne peut retenir ses larmes d'émotion, sa vie n'est pas sans	279
histoire. Il se souvient exactement de la voix du présentateur météo: « Le temps va	293
s'améliorer demain en début de matinée sur notre région, ciel chargé, l'après-midi », il	306
se rappelle les vieilles publicités : « AMA et la saleté s'en va », « On a toujours	320
besoin de petits pois chez soi ». Les premières lumières du jour pénètrent par la petite	335
fenêtre du grenier. Il est au cœur de ses souvenirs, quand son réveil sonne : dring,	350
dring, dring.	352

Nombre de mots lus en 1 minute :

Nombre d'erreurs :

MCLM :

Le Géant égoïste

Tous les après-midi, en revenant de l'école, les enfants allaient jouer dans le	13
jardin du Géant. C'était un grand et ravissant jardin avec une douce herbe verte.	27
Ça et là, sur l'herbe, il y avait de belles fleurs qui ressemblaient à des étoiles, et	44
il y avait douze pêchers qui, au printemps, s'épanouissaient en délicates	55
floraisons couleur de rose et de perle, et, en automne, portaient des fruits	68
magnifiques. Les oiseaux, assis sur les arbres, chantaient si joliment que les	80
enfants s'arrêtaient de jouer pour les écouter. « Comme nous sommes heureux	91
ici ! » s'écriaient-ils. Un jour, le Géant revint. Il était allé visiter son ami, l'Ogre	105
de Cornouailles, et était resté sept ans avec lui. Au bout de sept ans, il avait dit	122
tout ce qu'il avait à dire, car sa conversation était limitée, et il avait décidé de	138
retourner dans son château. Quand il arriva, il vit les enfants jouer dans le	152
jardin. « Que faites-vous ici ? » s'écria-t-il d'une voix très rude, et les enfants	164
s'enfuirent. « Mon jardin à moi est mon jardin à moi », dit le Géant ; « tout le	179
monde peut comprendre cela, et je ne laisserai personne d'autre que moi y	192
jouer. » Et il construisit tout autour un mur très haut et mit un écriteau :	206
DEFENSE D'ENTRER SOUS PEINE D'AMENDE. C'était un Géant très	215
égoïste. Les pauvres enfants n'avaient plus d'endroit pour jouer. Ils essayèrent	226
de jouer sur la route, mais la route était très poussiéreuse et pleine de gros	241
cailloux, et ils n'aimaient pas cela. Après avoir appris leurs leçons, ils erraient	254
autour du mur en parlant du beau jardin qui était à l'intérieur. « Comme nous y	269
étions heureux ! » disaient-ils entre eux.	274

Nombre de mots lus en 1 minute :

Nombre d'erreurs :

MCLM :

1.2 Lecture de mots fréquents et peu fréquents :



Mots fréquents

Mots irréguliers		Mots réguliers		Non-mots	
Femme		Faute		Sande	
Hier		Nuit		Chon	
Ville		Vague		Givor	
Monsieur		Montagne		Bondeuse	
Sept		Soin		Sule	
Août		Soif		Toir	
Dix		Mal		Mic	
Seconde		Sauvage		Taubage	
Million		Mission		Mardion	
Fusil		Fuite		Fudin	
Echo		Elan		Esan	
Tronc		Animé		Trane	
Tabac		Talon		Tagin	
Orchestre		Splendeur		Splindron	
Moyen		Maman		Modan	
Parfum		Pardon		Tandir	
Cacahuète		Caravelle		Taparelle	
Equateur		Electron		Abindeur	
Gentil		Jaloux		Gental	
Examen		Envoyé		Ontage	

Score/20

Temps

Score/20

Temps

Score/20

Temps

Mots peu fréquents



Mots irréguliers		Mots réguliers		Non-mots	
Net		Sac		Rac	
Galop		Congé		Gavin	
Dolmen		Dorade		Caldon	
Respect		Rigueur		Rigende	
Bourg		Asile		Plour	
Aiguille		Approche		Vatriche	
Poêle		Piège		Pisal	
Baptême		Bottine		Bertale	
Oignon		Hausse		Aivron	
Aquarelle		Astronome		Pacirande	
Orchidée		Alchimie		Anchovée	
Agenda		Avanie		Agante	
Compteur		Courroie		Courlone	
Stand		Baril		Stipe	
Toast		Cargo		Torac	
Escroc		Esquif		Casine	
Cake		Cric		Bate	
Chorale		Cagoule		Coginte	
Aquarium		Acrobate		Abranise	
Paon		Bise		Glon	

Score/20

Temps

Score/20

Temps

Score/20

Temps

1.3 Lecture phonologique:



Score/15 :

Temps :

<u>zau</u>	sau	ceau	
kal	cal	<u>gal</u>	
daire	<u>doire</u>	deire	
açu	assu	<u>acu</u>	
<u>gan</u>	jen	gean	
izan	<u>ican</u>	isan	
chein	chin	<u>chan</u>	
<u>miente</u>	minté	mynthe	
binton	bainton	<u>banton</u>	
tainou	<u>teunou</u>	thênou	
cain	quin	<u>cin</u>	
<u>taillo</u>	tallo	taleau	
gentin	jantin	<u>gantin</u>	
rassin	<u>rasin</u>	racin	
facou	phacou	<u>fachou</u>	

1.4 Conversion graphème-phonème :

Score/46 :

a ch t k b r f au on oi ph z c(2) an ei oin
 eau p l d m in gn qu v j un ai ou g(2) ein o
 n s(2) er ien et ê ion (a)s(u) è ç ain ille é gu

1.5 Lecture de lettres :**Score/50 :****Temps :**

ablmd clbom udpmc cmubd ldopc
 dmcla pbaum mbolu olpcu pclud

1.6 Lecture de chiffres**Score/50 :****Temps :**

68248 83542 99634 91826 61368
 34113 65481 16544 35635 45318

1.7 Compréhension de l'écrit**Score/10ou12 :****Temps :**

Phrases	Image correcte	Lecture 0 ou 1	Image 0 ou 1	Lecture + Image
Le camion est poussé par le garçon (phrase passive)	2			
Le chien poursuit le cheval qui se retourne (relative en qui)	1			
Le crayon sur la chaussure est noir (remplacement de relative)	1			
La fille laisse tomber les tasses (complément pluriel)	3			
La fille pousse la chaise pourtant elle est petite (coréférence ambiguë du pronom)	2			
Le crayon est au dessus de la fleur (orientation)	4			
La tasse est moins grande que la boîte (comparatif)	1			
Le monsieur regarde la vache que poursuit le chat (relative en que)	2			
La dame est assise sur la dernière chaise grise (ordinal)	2			
Le chat dont les yeux sont gris regarde la dame (relative complexe)	4			

Suite (pour les CM2)

Le cheval est poursuivi par l'homme (phrase passive)	3			
Le garçon ne voit pas le monsieur bien qu'il porte des lunettes (coréférence ambiguë du pronom)	4			

1.8 Dictée de mots et non mots :

Mots réguliers simples	Score/10 :
Mots réguliers complexes	Score/10 :
Mots irréguliers	Score/10 :
Non-mots bisyllabiques	Score/10 :
Non-mots trisyllabiques	Score/10 :

1.9 Dictée de phrases

Score d'usage	Score/10 :
Score grammatical	Score/10 :

2. EXAMEN DU LANGAGE ORAL

2.1 Répétition de mots, pseudo-mots et logatomes :

Mots **Score/16 :**

Boxe – spectacle – géographie – peuple – crocodile – brouette – hélicoptère – catastrophe – goéland – kiosque – scrupule – pauvreté – bibliothèque – filtre – extraordinaire – brioche.

Pseudo-mots **Score/16 :**

Cracabile – brouelle – diosque – alocaptère – povrito – géagrofé – scrapale – bixe – faltre – catastrophé – biblionac – spactècle – triache – pouple – goénin - ixtradonaire.

Logatomes **Score/20 :**

Panbi – linou – chan(e)du – gontra – zulseu – lurir – bartin – yéroï – nuronli – rikapé – moluné – favikèr – jifazeu – koguchi – todonkin – bimindal – fanvéreti – moukorido – farvikéru – mandurlanoti.

2.2 Fluence verbale phonologique: 🕒 1 minute

« p » : **Score :**

2.3 Langage oral spontané : discours, syntaxe, vocabulaire...

2.4 Vocabulaire :

	DÉFINITION	Sc.	DÉSIGNATION	Sc.
HIVER			<u>1</u> 2 3 4 5 6	
TRAVAILLER			1 2 3 4 5 <u>6</u>	
LETTRE			<u>1</u> 2 3 4 5 6	
ANE			1 2 <u>3</u> 4 5 6	
S'ÉVEILLER			1 2 3 4 <u>5</u> 6	
CHATEAU			1 2 3 4 5 <u>6</u>	
BAILLER			1 2 <u>3</u> 4 5 6	
GRAVIER			1 <u>2</u> 3 4 5 6	
CANIF			1 <u>2</u> 3 4 5 6	
FICELER			1 <u>2</u> 3 4 5 6	
BRISER			<u>1</u> 2 3 4 5 6	
VAUTOUR			1 2 <u>3</u> 4 5 6	
JONQUILLE			1 2 <u>3</u> 4 5 6	
RECOLTER			1 2 3 4 <u>5</u> 6	
POUTRE			<u>1</u> 2 3 4 5 6	
		Score/30	Score/30	

2.5 Compréhension orale:

Type de phrase		Réponse correcte	Réponse 0 ou 1
Relative avec qui	La fille poursuit le chien qui saute	2	
Comparative	La chaussure est la plus petite	4	
Remplacement de relative	Le cercle dans l'étoile est noir	3	
Relative avec que	La pomme que mange le garçon est noire	3	
Passive renversable	Le landau est poussé par le monsieur	2	
Remplacement de relative	Le garçon poursuivant le cheval est gros	4	
Préposition de lieu	Le crayon est derrière la boîte	1	
Relative avec que	Le garçon mange les pommes que la fille cueille	4	
Coréférence ambiguë du pronom	Le monsieur appelle le chien car il court	4	
Idem	Le garçon regarde l'éléphant parce qu'il est gros	3	
Adjectifs ordinaux	La fille a fait tomber la troisième tasse	1	
Préposition de lieu	L'étoile est au-dessus du cercle	4	
Relative avec qui	Le crayon qui est sur le livre est blanc	1	
Relative avec pronom	La dame le porte	1	
Comparative	La pomme est la moins grande	1	
Passive renversable	La fille est poursuivie par le cheval	1	
Relative complexe	Le livre sur lequel est posé le crayon est noir	3	
Idem	Le cheval poursuit un chien dont la queue est longue	2	
Adjectifs ordinaux	Quelqu'un montre le troisième crayon blanc	4	
Ni...ni	Le garçon n'a ni chapeau ni chaussure	2	
Score/20			

3. ÉPREUVES PHONOLOGIQUES

3.1 Discrimination phonémique :

Score/14 :

PA/BA SI/TI MA/MA DA/TA ZA/ZA GA/CA FA/FA
 NI/MI DA/DA VI/VI BA/BA KI/KI SA/ZA CHI/JI

3.2 Dénomination rapide

Dénomination rapide d'images : Nombre d'erreurs : Score/25 :

Temps :

Dénomination rapide de voyelles : Nombre d'erreurs : Score/25 :

Temps :

3.3 Rimes :

Score/16 :

TYPE	MOTS		Réponse attendue	Bonne réponse = 1 Erreur = 0
2	Hamac	Tabac	NON	
3	Bilan	Argent	OUI	
4	Tableau	Cheval	NON	
3	Hiver	Colère	OUI	
1	Ballon	Mouton	OUI	
2	Ville	Fille	NON	
3	Oiseau	Piano	OUI	
1	Sapin	Lapin	OUI	
4	Bureau	Panier	NON	
2	Gentil	Pistil	NON	
1	Chapeau	Cadeau	OUI	
4	Poireau	Carotte	NON	
3	Album	Gomme	OUI	
2	Examen	Cyclamen	NON	
1	Dorade	Balade	OUI	
4	Pardon	Bottine	NON	

3.4 Suppression syllabique :

Score /12 :

1 ^{er} syllabe	Réponse	2 ^o syllabe	Réponse	Dernière	Réponse
TOR CHON		PA TI NOIRE		PAN TIN	
CO PIER		É LÉ PHANT		CI TRON	
GA MIN		PA RA PLUIE		TOR TUE	
AS TIQUE		PY JA MA		ROU TARD	

3.5 Fusion des premiers phonèmes : ⌚(CM2) Score/10

Temps :

	Réponse		Réponse
Photo artistique (FA)		Cher Auguste (CHO)	
Chien accroupi (CHA)		Gant épais (GUE)	
Bébé ourson (BOU)		Cousin infernal (KIN)	
Tortue enlevée (TEN)		Gentil invité (JIN)	
Bel oiseau (BOI)		Grave entorse (GAN)	

3.6 Identification de la consonne initiale :

Score/10 :

Bateau	<u>Pinceau</u>	Bison	
Râteau	Raisin	<u>Livre</u>	
<u>Zèbre</u>	Singe	Serpent	
<u>Chaise</u>	Girafe	Jupe	
Doigt	Domino	<u>Toit</u>	
Garçon	Grue	<u>Camion</u>	
Drapeau	<u>Tigre</u>	Dix	
Phoque	Fraise	<u>Vache</u>	
Brouette	<u>Roue</u>	Bouche	
<u>Rond</u>	Trompette	Tortue	

3.7 Segmentation phonémique :

Score/8 :

J—OU—ET

F—AIM

CH—AT

S—ŒU—R

R—OND

Z—É—R—O

C—O—LL

L—IT

3.8 Suppression du phonème ☹ (CM2)

initial :

Score/10 :

Temps :

final :

Score/10 :

Temps :

PHONÈME INITIAL	Réponse attendue	Réponse donnée	PHONÈME FINAL	Réponse attendue	Réponse donnée
CANE	ane		CANON	cane	
OUVERT	vert		POMMEAU	pome	
BRAME	rame		ORANGER	orange	
FLOU	lou		CHARME	char	
DRAINE	rène		CANAL	cana	
ONDINE	dine		GOUTER	goute	
CLOS	lo		PRISER	priz	
TROU	rou		VENTRU	ventre	
PLI	li		SOCLE	soc	
PROSE	roz		LASSER	lasse	

3.9 Repérage des formes phonémiques :

Score/8 :

[CH]	chapeau	machine	sujet
[T]	talon	rideau	dortoir
[P]	lapin	problème	balai
[F]	filet	livret	coffret
[S]	trousse	slalom	base-ball

4. ÉPREUVES VISUELLES

4.1 Test des cloches : ⌚ 2minutes

Score/35 :

4.2 Comparaison de séquences de lettres :



Score/20 :

Temps :

Séquences à comparer		Pareil	Pas pareil
GDKZ	GDKZ		
AXRQZ	AXRQZ		
TPU	PTU		
MZOK	MZOK		
BTIDG	BTIDC		
RKZ	RKZ		
TOBDF	TODBF		
WHC	WHC		
MSNT	MSNT		
PTORF	PTQRF		
USXB	UXSB		
VPO	VPQ		
ORQ	ORQ		
AFQ	AEQ		
XKTE	XTKE		
CRMKS	CRMKS		
DFEBZ	DFEBZ		
MTL	TML		
ENSKB	FNSKB		
ARB	ARB		

4.3 Recherche d'indices verbaux :



« DEUX » disposés en colonne

Score/5 :

Temps :

« DEUX » disposés de façon anarchique :

Score/5 :

Temps :

4.4 Perception visuelle :

Discrimination des contours :

Score/4 :

Reproduction de figures

Score/2 :

5. AUTRES ÉPREUVES

Empan de chiffres :

Score endroit :

Score envers :

Score		Endroit	Envers
2	2-9		
3	1-5-3		
	7-2-4		
4	2-6-7-1		
	3-9-4-6		
5	4-7-2-9-5		
	8-3-6-2-4		
6	6-3-2-1-4-8		
	7-4-2-9-5-3		
7	3-5-1-8-7-9-2		
	2-8-9-4-6-1-7-3		

Empan de mots :

Score :

Score		Réponse correcte
2	Gâteau – Carotte	
3	Dessin – Maison – Cheval	
	Papillon – Rideau – Bonnet	
4	Bonbon – Chapeau – Copain – Soleil	

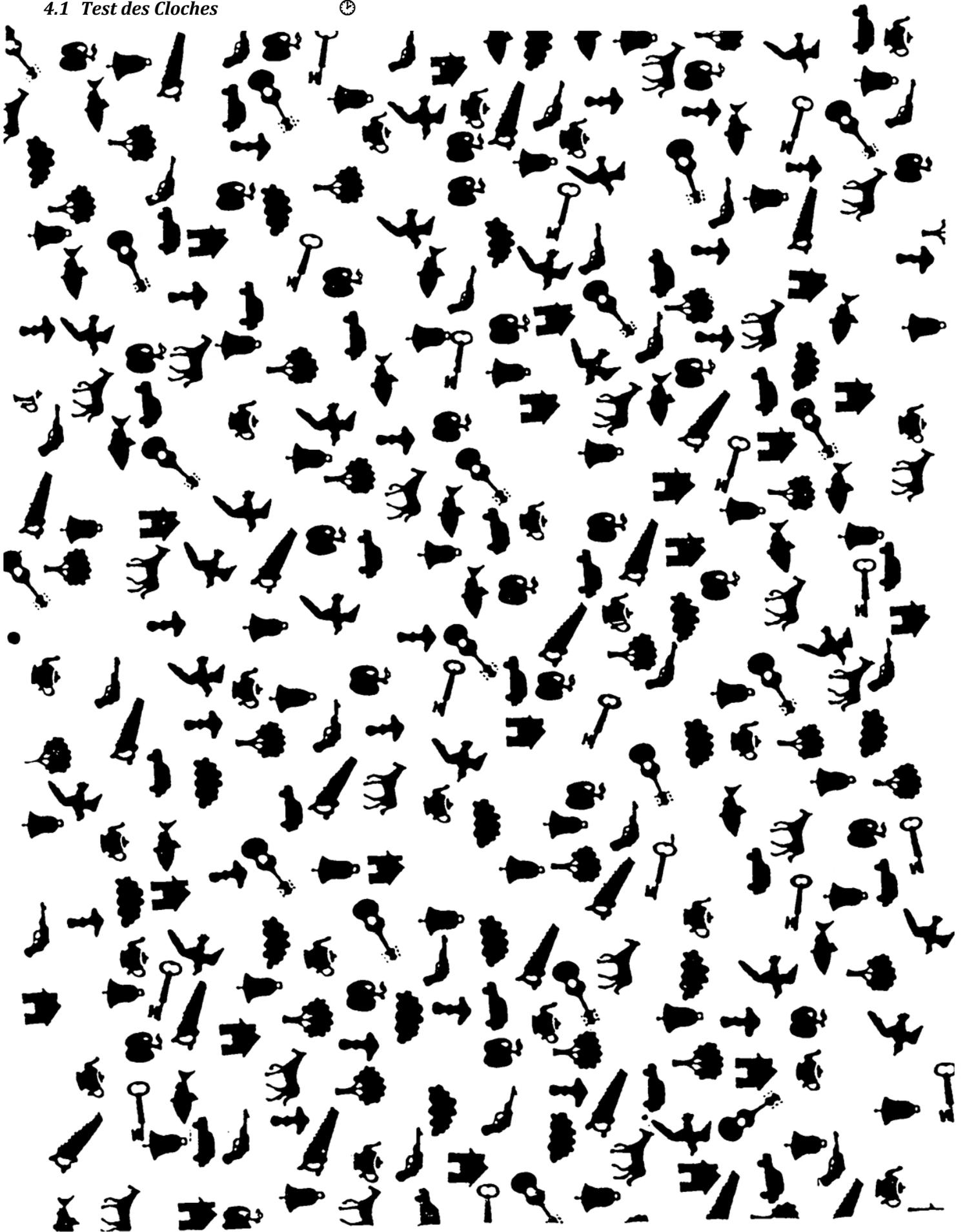
LES FICHES – ÉLÈVE

1.8 Dictée de mots et de non-mots

Mots réguliers simples	Mots réguliers complexes	Mots irréguliers

Non-mots bisyllabiques	Non-mots trisyllabiques

4.1 Test des Cloches

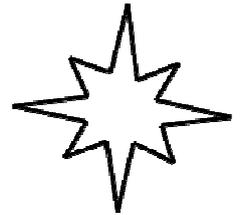
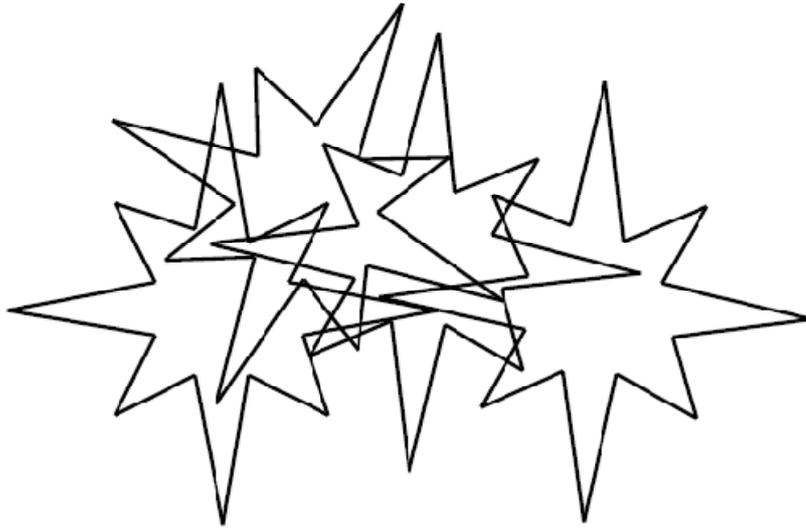


Trajectoire du barrage de cloches

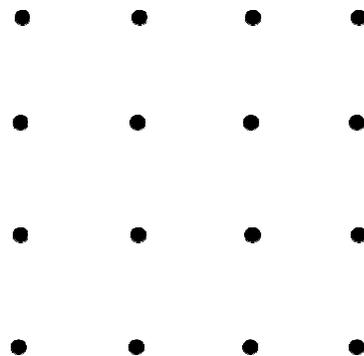
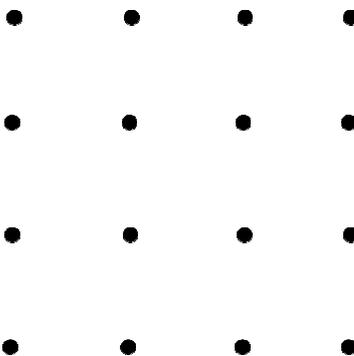
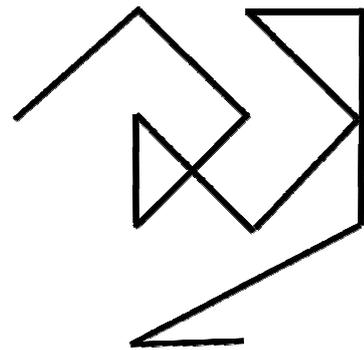
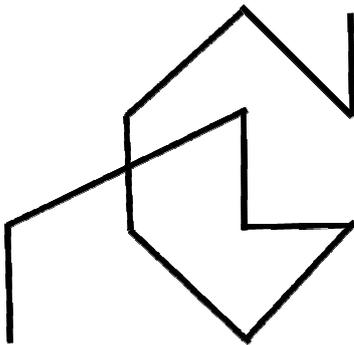
The image displays seven horizontal dashed lines. Above and below each line are several small, black bell-shaped icons. The distribution of these icons varies across the lines, creating a pattern for a cognitive task. The top line has five bells, the second has three, the third has four, the fourth has two, the fifth has three, the sixth has two, and the seventh has four. The bells are positioned at various horizontal intervals along each line.

Temps : _____

4.4 Discrimination des contours



Reproduction de figures



Les outils sont
à télécharger directement
sur le site

<http://www.cognisciences.com/baleoutils>