

**PREMIERS SIGNES REPÉRÉS PAR
L'ÉQUIPE ÉDUCATIVE
EN TERME DE DIFFICULTÉS
COMPORTEMENTALES OU DE
TROUBLES DU COMPORTEMENT**

Les troubles du comportement sont souvent accompagnés de troubles associés.

Ce sont ces troubles qui sont les premiers repérés. Leur degré d'intensité doit interpeler voire inquiéter l'équipe éducative qui doit alors réagir (fiche 2).

- ⦿ Dans tous les cas, que l'on se situe dans le champ du handicap (diagnostic médical posé et reconnaissance des troubles par la MDPH) ou que l'on se situe dans le champ de la difficulté comportementale (perception de l'enseignant lui-même) les signes repérés sont les mêmes.
- ⦿ C'est leur persistance dans le temps qui fait que ces difficultés deviennent des troubles reconnus médicalement.

Les réponses à apporter en terme d'aide seront de toute façon les mêmes.

Les signes en terme de socialisation (dans tous les milieux).

« C'est le comportement antisocial de ces enfants, leur incapacité à exister dans le groupe qui les met « en situation de handicap » »

(Loi de février 2005)

- **Agressivité verbale, physique:**

insultes, grossièretés, dégradation du matériel, coups...

- **Inhibition:**

replis sur soi, absence de communication, isolement, absence de réaction face à la provocation

- **Transgression des règles sociales:**

désobéissances répétées, incapacités à respecter le règlement scolaire et les normes sociales

- **Difficultés de communication, déficits langagiers:**

lexique restreint, syntaxe incorrecte, difficultés à exprimer ses idées, ses ressentis...

- **Hyper activité, instabilité psychomotrice:**

incapacité à rester assis, agitation psychomotrice, gestes maladroits, incontrôlés...

- **Provocations**

- **Conduites à risques:**

mises en danger de soi et des autres

Les signes en terme de difficultés conatives

Difficultés à gérer la frustration :

la consigne et la limite imposée sont vécues comme une contrainte et comme une agression

Estime de soi altérée:

amour de soi, vision de soi, confiance en soi défailante ou excessive en apparence

Instabilité psychique:

incapacité à fixer sa pensée, à suivre une idée, à avoir un discours cohérent

Anxiété, angoisses qui peuvent se manifester par la mise en place de rituels

(actions répétées, balancements, tics faciaux)

Etat dépressif:

vision négative de l'avenir, de soi, et des situations vécues dans l'instant.

Incapacité à l'empathie (théorie de l'esprit):

difficultés à ressentir les émotions d'autrui et à se mettre à sa place

Interprétation erronée des codes sociaux:

sentiment de persécution, mauvaise analyse des attentions et intentions d'autrui

Confusion émotionnelle; hyper émotionnalité; hypo émotionnalité

incapacité à interpréter ses propres émotions, incapacité à poser une émotion adaptée sur une situation donnée (rire de choses graves)

Comment expliquer de telles conduites?

Ces enfants sont victimes de leurs comportements... ces derniers ont cependant une fonction: les aider à affronter les situations de vie, la réalité.

- ⦿ **Face aux autres:** ces manifestations comportementales sont un moyen d'exister et d'être reconnu en attirant l'attention
- ⦿ **Face à eux mêmes:** ces manifestations comportementales sont un moyen d'échapper à une estime de soi altérée et à décharger un trop plein d'angoisses ou de frustrations
- ⦿ **Face à une situation, une contrainte, un changement:** ces manifestations comportementales permettent un bénéfice secondaire (moyen d'éviter une activité, d'obtenir une satisfaction, d'échapper à une sanction) ou l'expression d'une angoisse liée à une perturbation des repères (personne, activité, lieu)
- ⦿ **Face à l'adulte et à son autorité:** ces manifestations comportementales permettent de mettre à l'épreuve les règles et leur fiabilité pour percevoir les limites et trouver un cadre contenant et sécurisant

Les enfants qui présentent des troubles du comportement ne sont pas déficients:

- ⦿ C'est ce comportement, cette attitude asociale qui entraîne des troubles cognitifs et qui perturbe l'accès aux apprentissages, les empêchant d'avancer à un rythme ordinaire.

Les signes en terme d'apprentissage: relation au travail, statut d'élève.

L'enfant ne parvient pas à se mettre en situation d'élève apprenant

- Refus d'entrer dans les activités
- Refus de l'échec: ne supporte pas l'erreur
- Ne prend pas de risques: ne parvient pas à se mettre en situation de recherche par peur de l'échec
- Ne veut pas modifier ses représentations: difficultés à percevoir l'avis de l'autre par peur de remettre en question ce qu'il croyait acquis
- Faible motivation: manque d'appétence
- Faible persévérance

Les signes en terme de difficultés cognitives

Même si l'élève est volontaire et parvient à dépasser les difficultés évoquées précédemment, il a cognitivement des difficultés pour apprendre

- ⦿ Il ne parvient pas à être attentif et concentré
- ⦿ Il ne parvient pas à exécuter des tâches multiples, surtout si elles sont délivrées oralement.
- ⦿ L'élève ne parvient pas à planifier son travail, à s'organiser pour atteindre l'objectif demandé
- ⦿ Il a des difficultés en terme de mémorisation
- ⦿ Il ne parvient pas à évoquer et réactiver ses connaissances
- ⦿ Il ne parvient pas à faire des liens cognitifs c'est-à-dire à transférer ses compétences d'une activité à l'autre

Les attitudes décrites précédemment, les premiers signes des difficultés comportementales subies par la classe, par l'enseignant et surtout par l'enfant lui-même, sont autant d'appels d'aide à la contenance, au cadre, à la réassurance, à la sécurisation.

L'équipe éducative permettra de poser un premier constat des regards croisés afin d'envisager des pistes de travail.