

Document proposé par une Circonscription ASH

Grille d'Observations d'un élève accompagné par un Accompagnant d'Elèves en Situation de Handicap (AESH)

NOM et Prénom de l'élève :

Année Scolaire : 20..... / 20.....

Établissement Scolaire :

Classe suivie :

Champ d'Observation	Paramètres observables	Difficultés	Solutions actuelles avec ou sans AVS	Propositions pour accroître l'autonomie	Questions
Vie quotidienne	Déplacements				
	Installation en classe				
	Repas				
	Hygiène				
	Habillage				
Organisation matérielle	Matériels spécifiques Aménagements				
Vie Scolaire	Gestion des affaires personnelles				
	Rythme de travail				
	Participation orale				
	Prise de notes				
	Reprise des cours				
	Consignes de tâches				
	Manipulation (SVT, arts, technologie...)				
	Activités physiques et sportives				
Vie de l'élève	Sorties scolaires				
	Inclusion				
	Sécurité				
	Bien-être				
Vie de l'AVS	Situation de crises				
	Participation aux équipes éducatives				
	Reconnaissance dans l'établissement				
	Relation avec l'élève				
	Relation avec la famille				
Relation avec le service de soins					

Face aux apprentissages					
Eléments d'observation	Autonomie	Sollicite l'aide de l'adulte	Dépendant de l'aide de l'adulte	Observations	Tâches AVS
Comportement face à la consigne de travail	<ul style="list-style-type: none"> • se sent concerné • écoute en totalité • commence à travailler avant la fin de la consigne • demande la répétition • besoin de consignes individuelles 				
Compréhension de la consigne	<ul style="list-style-type: none"> • comprend une consigne simple • besoin explication individualisée 				
Capacité à demander de l'aide	<ul style="list-style-type: none"> • sait dire qu'il est en difficulté • ose dire qu'il est en difficulté 				
Capacité à accepter de l'aide	<ul style="list-style-type: none"> • immédiatement • après un certain temps • de manière indirecte 				
Capacité de concentration	<ul style="list-style-type: none"> • réfléchit avant de faire • peut rester concentré sans aide • peut rester concentré avec aide 				
Capacité de persévérance	<ul style="list-style-type: none"> • peut mener à terme seul une tâche • a besoin d'aide pour finir • a besoin qu'on vérifie 				
Capacité à accepter l'erreur	<ul style="list-style-type: none"> • peut identifier l'erreur • accepte la remarque de l'erreur • peut se corriger 				

Comportement

Au sein du groupe	<ul style="list-style-type: none"> • instabilité • agressivité • passivité • attention • désir d'échanger • capacité à partager • capacité à écouter • capacité à s'exprimer • capacité à attendre 				
En relation duelle avec un adulte (enseignant, AVS, autre intervenant)	<ul style="list-style-type: none"> • instabilité • agressivité • passivité • attention • désir d'échanger • capacité à partager • capacité à écouter • capacité à s'exprimer • capacité à attendre 				
En relation duelle avec un autre élève	<ul style="list-style-type: none"> • instabilité • agressivité • passivité • attention • désir d'échanger • capacité à partager • capacité à écouter • capacité à s'exprimer 				
En relation duelle avec un autre élève du collège					
Dans les temps informels					
A d'autres moments					