

Objectifs du maillage (Réunion du 24 Novembre 2014)

Ces objectifs peuvent être *définis à plusieurs niveaux* :

- L'enseignant qui accueille, voire même l'école qui accueille.
- Les structures extérieures et partenaires.
- La famille.
- Nous même.

L'enseignant

- Analyser la situation : lors d'un entretien téléphonique ou lors d'une rencontre, faisant référence ici aux questionnaires

: Observation en classe.

: Bilan des actions déjà mises en place.

- Aide pédagogique : Formation ou information sur les TED, succincte, ciblée, pouvant expliquer tel ou tel comportement, et permettant une meilleure compréhension des particularités de ces enfants, avec des exemples d'expériences vécues.

- Définir ou redéfinir les objectifs prioritaires, conformément aux textes en vigueur (socle commun), mais dégagés pour autant de la contrainte de résultats, aidés en cela par une évaluation précise des compétences et des Besoins Educatifs Prioritaires (BEP).

- Information (là aussi sommaire) des méthodes possibles et existantes, et des besoins nécessaires à leur application (humains... AVS, matériel...). En dehors de ces méthodes, il s'agira de proposer aux enseignants non pas une, mais des réponses, en terme d'adaptation du travail demandé, du matériel à apporter, de la façon d'être et des approches possibles, de la place au sein d'un groupe classe et même dans le lieu classe. Là aussi, les expériences de chacun devront servir.

- Conduite de (ré)assurance (et parfois de valorisation) de l'enseignant en lui permettant d'adapter ses objectifs à la situation, en lui expliquant ce que l'on est en droit d'attendre de ces enfants (... ou pas !!), en lui offrant la possibilité des "tester" des outils (sachant que selon l'évolution, il faudra peut-être les adapter, en changer voire les abandonner). Il faut enfin que cet enseignant n'ait plus le sentiment d'être seul face à la situation (disponibilité du réseau).

Deux possibilités existent, selon que l'enfant est suivi ou non par une structure extérieure.

Les structures

- Suivi extérieur en cours...là aussi, deux cas de figures : Les liens existent réellement et sont bénéfiques... le réseau ne devrait pas à avoir à intervenir.

: Les liens n'existent pas ou sont tels qu'ils ne semblent pas apporter l'aide nécessaire à l'enseignant. Le réseau aura alors pour objectif de les consolider, voire de les créer, en essayant d'analyser et de comprendre pourquoi ils ne fonctionnent pas, et ne répondent pas aux attentes de l'enseignant (contacts avec l'équipe de la structure dans le respect mutuel du rôle et de la place de chacun, participation éventuelle aux ESS...).

- Pas de suivi en cours : Information auprès de l'enseignant et de l'équipe pédagogique sur les structures existantes et susceptibles de correspondre à la pathologie de l'enfant et de sa prise en charge.

: Information sur les éventuelles démarches à entreprendre et les professionnels à contacter (MDPH, UT, assistantes sociales...) pour que le projet puisse aboutir.

: Mais avant tout, comprendre pourquoi un enfant TED est scolarisé sans suivi et aide extérieurs (les moyens internes semblaient suffisants, manque d'information, refus de la famille...).

La famille

- Informations concernant le réseau lui-même (composition, objectifs, interventions possibles, modalités d'intervention...).

- Informations concernant les possibilités de suivis (CLIS, structures et leur localisation, leur projet d'établissement, les liens avec l'éducation nationale, les différents types de prises en charge...).

- Accompagnement dans les démarches à accomplir (surtout dans le cas où il n'y aurait pas de suivi), mais aussi vers ces structures (visites d'établissements).

- Conduite de rassurance et d'acceptation par rapport à la pathologie, par rapport aux aides extérieures proposées et par rapport à l'évolution du projet de vie de leur(s)enfant(s).

Le réseau

Par des rencontres régulières par bassin et/ou entre les différents bassins

- Echanger sur les pratiques, les problèmes rencontrés, les solutions trouvées, afin d'offrir un catalogue de plus en plus étoffé de réponses à apporter aux enseignants, aux équipes pédagogiques et aux familles.

- Etablir un état réel des besoins, pour pouvoir, en fonction de l'évolution, adapter les moyens que ce soit pour le réseau, mais aussi éventuellement en terme de création (classes spécifiques, structures...) et de formation.

En résumé

- Analyse et évaluation d'une situation...la comprendre, l'expliquer
- Aides pédagogiques, méthodologiques voire administratives... proposer des solutions
- Accompagnement et soutien... rassurer et favoriser les liens
- Information et/ou formation