

Fiche 1

**Outil de repérage destiné à l'AESH  
(ou à l'enseignant)**

Comment se comporte l'élève face à un adulte ?

- *Quel est son mode de communication ?*
- *Accepte-t-il l'aide d'un adulte ?*

Quelles sont ses réactions face aux consignes ?

- *Quelles sont ses réactions face à la frustration ?*
- *Est-il respectueux face à l'autorité ?*
- *Quelles sont ses réactions face aux changements ?*

Comment se comporte l'élève dans le groupe ?

- *Comment est-il perçu ?*
- *Quelle influence a-t-il sur les autres ?*
- *Quel est son comportement dans les jeux collectifs ? dans les travaux de groupe ?*
- *Comment gère-t-il ses frustrations ?*

Comment se comporte l'élève face à lui-même ?

- *Comment gère-t-il sa frustration ?*
- *Comment exprime-t-il ses sentiments ?*
- *Comment exprime-t-il ses idées en classe ?*
- *Est-il autonome ?*

Comment se comporte l'élève face au travail scolaire ?

- *Montre-t-il de l'intérêt, de la motivation ?*
- *Peut-il se concentrer ?*
- *Fait-il preuve d'organisation ?*
- *Termine-t-il son travail dans les délais ?*

Comment se comporte l'élève à l'école sur les temps de récréations, de mise en rang, des temps libres ?

## Fiche 2

### Outil pour l'élève présentant des troubles du comportement *Quelques réflexions et conseils sur l'attitude à adopter*

#### Identifier les moments potentiellement stressants pour les élèves :

- les changements de personnes, de lieux, d'horaires
- les entrées et les sorties de lieux, d'activités
- les déplacements
- les récréations
- les passages aux toilettes, dans les vestiaires
- les temps de restauration scolaire
- les périodes d'évaluation scolaire
- les prises de parole devant un groupe
- les réactions face à une injustice, un échec, un refus
- les réactions face aux bruits, à l'élévation de la voix
- les réactions face à l'imprévu

#### Adopter nécessairement une posture d'autorité :

- utilisation de phrases courtes, concises et précises
- utilisation d'un langage non verbal, gestuel
- élocution claire sans élever la voix
- pas de trop grande proximité

#### Aider l'élève à comprendre et à admettre la présence d'adultes responsables de lui dans la classe (enseignant et accompagnateur) :

- l'adulte établit et maintient des limites pour lui
- l'adulte lui apprend à séparer l'émotion de l'action, expression de cette émotion
  - « *Tu es fâché(e) parce que...* » sans autre commentaire, même si l'élève a eu une réaction violente à la suite de ce fait
- l'adulte aide l'enfant à accepter les petites frustrations de la vie
- l'adulte reste un modèle pour l'enfant

#### Veiller au placement de l'élève :

- ne pas l'isoler
- plutôt à « l'abri » des fenêtres, des sources de distraction
- plutôt à l'avant de la classe

#### Etablir quelques rituels à plusieurs moments de la journée

#### Etre positif :

- en disant exactement ce qui est attendu et ce qui arrivera lorsque l'élève aura fait ce qui était demandé
- en pointant les bonnes réponses plutôt que les mauvaises
- en mettant en avant une réalisation par jour de l'élève
- mettre régulièrement en valeur les points forts de l'élève
- communiquer aussi avec de courtes remarques positives
- varier les façons de féliciter et donc d'encourager l'élève
- mettre en place un « collecteur » des bons comportements
- faire réagir un autre élève (les autres élèves) à une action réussie
- solliciter l'élève pour assister l'adulte dans une tâche précise
- pointer l'action qui dérange plutôt que la personne
  - « *Quand tu tapes sur la table avec ta règle, ça m'agace ; je te demande d'arrêter* »
- dire, décrire ce qui est vu, ce qui est ressenti, ce qui doit être fait
- faire prendre conscience à l'élève de ses actes, le mettre en face de ses responsabilités
  - « *Si tu ennuies encore V..., je t'avertis que tu devras travailler tout seul* »
- ne pas surprotéger, ni être permissif
  - L'élève en situation de handicap n'est pas plus fragile qu'un élève ordinaire – ne pas laisser l'élève avec un statut à part
- faire référence au règlement de la vie de la classe (règlement nécessairement connu de tous les élèves et affiché en classe)
- faire participer l'élève au processus de recherche de solution, de « sortie » de crise
- sanctionner avec justesse et travailler la réparation
- établir un cahier de comportement (individuel ou collectif)
- valoriser auprès des parents le travail de l'élève
  - « *J'ai aimé ce que votre enfant a fait aujourd'hui* »

**Outil à l'attention de l'élève**  
**Vade-mecum de petits mots de reconnaissance**

- *Bravo !*
- *Très intéressant ce que tu as fait là !*
- *C'est du bon travail !*
- *Très bonne remarque !*
- *Quel progrès !*
- *J'aime bien ce que tu as écrit là.*
- *Continue comme ça !*
- *Tu es sur la bonne voie.*
- *C'est exactement cela. Super !*
- *C'est beaucoup mieux.*
- *Oui, c'est cela. Très bien !*
- *Tu as fait de vrais efforts pour écrire cela.*
- *Maintenant tu as compris.*
- *C'est un vrai plaisir de t'accompagner.*
- *Félicitations : tu as réussi !*
- *C'est propre, c'est bien.*
- *C'est une façon de voir les choses.*
- *C'est original ce que tu as écrit.*
- *Là, tu as raison d'écrire cela.*
- *Merci beaucoup.*
- *.../...*

## Fiche 4

### Outil d'aide à la préparation d'une réunion ESS *Listing de questions auxquelles l'AVS peut répondre...*

#### **A propos de la vie quotidienne de l'élève**

- Comment s'effectuent ses déplacements dans l'établissement ? Comment pourraient-ils être améliorés ?
- Comment est installé l'élève en classe (adéquation du mobilier qu'il soit adapté ou non, du matériel pédagogique adapté ou ordinaire, place dans la classe...) ? Des aménagements sont-ils nécessaires ? Que pourrait-on envisager ?
- Comment se passe la prise du repas (manipulations, alimentation, convivialité ...) ?
- Comment s'effectuent les passages aux toilettes, les soins d'hygiène ?
- Comment se passent les moments d'habillage et de déshabillage, dans les couloirs ?

#### **A propos de la vie dans la classe**

- Comment l'élève gère-t-il ses affaires personnelles ? Comment je l'aide ? Que faudrait-il entreprendre pour le rendre plus autonome en ce domaine ?
- Quel est son rythme de travail ? quels sont les moments dans la journée où il semble plus participatif, plus actif ? Cela a-t-il évolué depuis le début de l'année scolaire ? En quoi ma présence a-t-elle une influence à ce propos ?
- Comment participe-t-il en classe ? Est-ce de façon spontanée ou uniquement sur sollicitation ? Cela a-t-il évolué depuis ma première intervention auprès de lui ?
- Comment prend-il ses notes en cours ? Quelle aide j'apporte à ce sujet ? Est-elle modulée ? Son attitude est-elle variable ? Ai-je besoin de reprendre ses notes afin qu'il puisse apprendre ses leçons ? Cela change-t-il d'une discipline à une autre ?
- Sait-il corriger ses erreurs, seul, à partir d'une remarque d'autrui ?
- Quelle est mon attitude par rapport à la consigne de tâche de l'enseignant ? Est-ce que je l'adapte systématiquement ou simplement à la demande de l'élève ?
- S'il a des crises (d'angoisse, de colère, de comportement...) comment je lui apporte mon aide ?
- Comment utilise-t-il le matériel adapté – pédagogique ou non – qui lui a été mis à disposition ? Que pourrait-on mettre en place pour une utilisation plus rationnelle de ce matériel ?
- Comment réalise-t-il les manipulations d'outils particuliers (en géométrie, en science et vie de la terre, en arts plastiques, en technologie, en musique) ?
- Comment vit-il les situations d'évaluation ? Est-ce qu'il bénéficie d'une adaptation pour ces épreuves : réduction du nombre de questions à traiter, temps supplémentaire, assistance continue et régulière de l'AVS ?
- Quel est son degré d'engagement et de participation en éducation motrice ou physique et sportive ? Comment je l'accompagne dans ces activités ? Qu'en pense-t-il ?
- Comment a-t-il vécu telle sortie scolaire ? Que lui ai-je apporté en plus à cette occasion ?

#### **A propos de la vie dans l'établissement**

- Est-il / se sent-il accueilli, considéré, respecté, impliqué... dans l'établissement scolaire ?
- Sait-il respecter les règles de politesse, de vie en société ?
- Accepte-t-il les remarques ?
- Peut-il assumer une responsabilité ? Prendre une initiative ?
- Se sent-il en sécurité dans l'établissement ? Tout est-il prévu dans l'établissement pour assurer sa sécurité (notamment en cas d'exercice d'évacuation d'alerte incendie) ?
- Est-ce que je peux dire que l'élève que j'accompagne est heureux, à son aise dans cet établissement ?