

**RESEAU D'APPUI A LA SCOLARISATION DES ELEVES
AUTISTES OU PRESENTANT DES TED
(RASEATED ?)**

Enjeux de la scolarisation

Méthodologie

Notion de parcours

V.PAMART, directeur pédagogique

SESSAD « Le Chemin » - DOUAI

**RESEAU D'APPUI A LA SCOLARISATION DES ELEVES
AUTISTES OU PRESENTANT DES TED
(RASEATED ?)**

Enjeux de la scolarisation

Méthodologie

Notion de parcours

Rappel :
RASEATED proposé dans le cadre du
3° Plan Autisme (2013/2017)

Document de référence pour les pratiques =
RBPP HAS/ANESM de mars 2012

Autisme et autres troubles envahissants du
développement : interventions éducatives et
thérapeutiques coordonnées chez l'enfant et
l'adolescent.....

**... articulées aux interventions
pédagogiques.**

« Tout enfant/adolescent en âge scolaire doit bénéficier d'une scolarisation effective en milieu ordinaire ou adapté ». RBPP, p.33

Enjeu = développer l'inclusion scolaire des enfants/adolescents avec autisme ou TED, au sens d'un accueil à l'école.

Mais la RBPP de mars 2012 envisage l'ensemble des interventions sous l'angle de la cohérence, de la pertinence, de l'éthique... et de l' « efficacité ».

=> que la scolarisation contribue à un projet global cohérent pour une évolution positive de l'enfant.

Rappel / FACTEURS PREDICTIFS DE I' EVOLUTION

Les facteurs environnementaux dont les modalités d'accompagnement et de suivi.

Grande diversité clinique



**prendre en compte la singularité
et les besoins éducatifs
particuliers**

**RESEAU D'APPUI A LA SCOLARISATION DES ELEVES
AUTISTES OU PRESENTANT DES TED
(RASEATED ?)**

Enjeux de la scolarisation

Méthodologie

Notion de parcours

**RBPP mars 2012 =
Autisme et autres troubles
envahissants du développement :
interventions éducatives et
thérapeutiques coordonnées chez
l'enfant et l'adolescent**

QUELQUES MESSAGES-CLES

1.ASSOCIER L'ENFANT/ADOLESCENT ET SA FAMILLE

**2.EVALUATION DU DEVELOPPEMENT DE
L'ENFANT/ADOLESCENT ET DE SON ETAT DE SANTE**

**Valoriser les réussites
et les émergences**

3. PROPOSER UN PROJET PERSONNALISE d'INTERVENTIONS PRECOCES, GLOBALES ET COORDONNEES => ELEMENTS CONSTITUTIFS

VOLETS INCONTOURNABLES ET LIES :

volet pédagogique
volet éducatif
volet thérapeutique

LE PROJET DOIT PRECISER :

les objectifs fonctionnels à atteindre dans chacun des domaines ciblés à l'issue de l'évaluation
les moyens proposés pour les atteindre
les professionnels compétents pour mettre en œuvre le projet
les échéances de réévaluation des objectifs

4. INTERVENTIONS

Intervenir de manière précoce, globale personnalisée et coordonnée.

Interventions globales fondées sur une approche éducative, comportementale et développementale (grade B)

Remarque :

Aucune approche éducative ou thérapeutique ne peut prétendre restaurer un fonctionnement normal ou améliorer le fonctionnement et la participation de la totalité de enfants/adolescents avec TED (grade B)

5. ORGANISATION DES INTERVENTIONS EDUCATIVES ET THERAPEUTIQUES COORDONNEES ET DU PARCOURS DE L'ENFANT/ADOLESCENT

Formaliser le projet d'interventions.

Désigner une personne/binôme chargée de la coordination des interventions (AE).

Préparer les périodes et situations de transition (AE).

Soutenir et former les professionnels (AE).

Organiser des réunions d'information auprès des établissements scolaires.

**RESEAU D'APPUI A LA SCOLARISATION DES ELEVES
AUTISTES OU PRESENTANT DES TED
(RASEATED ?)**

Enjeux de la scolarisation

Méthodologie

Notion de parcours

**ASSURER COHERENCE, CONTINUITE,
COMPLEMENTARITE DES
INTERVENTIONS TOUT AU LONG DU
PARCOURS DE LA PERSONNE AVEC
AUTISME OU TED**

Elaboration d'un projet personnalisé d'interventions éducatives et thérapeutiques coordonnées : interventions précoces

La définition d'interventions à mettre en œuvre constitue la finalité première de l'évaluation, y compris du diagnostic.

⇒ Dès qu'un TED est suspecté, un projet personnalisé d'interventions coordonnées **devrait pouvoir être proposé et mis en œuvre.**

Elaboration d'un projet personnalisé d'interventions éducatives et thérapeutiques coordonnées

- Dans les établissements sociaux et médico-sociaux on parle de Projet Individualisé d'Accompagnement (PIA).

- Le PIA est articulé au PPS

- Le projet comprend donc des **interventions pédagogiques, éducatives et thérapeutiques, coordonnées et personnalisées**

Le projet est matérialisé par un document,
mais c'est surtout un processus

Elaboration d'un projet personnalisé d'interventions éducatives et thérapeutiques coordonnées : visées, 1°

- Les objectifs visés doivent couvrir l'ensemble des besoins observés lors des évaluations (vie quotidienne, émotionnelle, affective, sociale).

Elaboration d'un projet personnalisé d'interventions éducatives et thérapeutiques coordonnées : visées, 2°

Domaines dans lesquels un suivi régulier est nécessaire :

Fonctionnement => communication et langage, interactions sociales, cognitif, sensoriel et moteur, émotionnel et comportemental, somatique

Activités et participation => autonomie quotidienne, apprentissages (notamment scolaires et préprof.)

Environnement => environnement familial, environnement matériel

Elaboration d'un projet personnalisé d'interventions éducatives et thérapeutiques coordonnées : visées, 3°

- Distinguer les buts à court, moyen et long termes
- Adapter les interventions aux singularités de la personne et de sa famille.

Elaboration d'un projet personnalisé d'interventions éducatives et thérapeutiques coordonnées : visées, 4°

- Les interventions visent également une adaptation de l'environnement de la personne afin de réduire sa situation de handicap :

=> actions **directes auprès de la personne**

=> mais aussi actions **indirectes avec et sur l'environnement** (« ergonomie », soutien des compétences parentales, soutien des équipes, interventions auprès des pairs,...)

Elaboration d'un projet personnalisé d'interventions éducatives et thérapeutiques coordonnées :
volets constitutifs, 1°

- Dimension pédagogique = ensemble des apprentissages scolaires et préprofessionnels, quelles que soient les modalités de scolarisation.
- Objectif : développer des compétences sociales, acquérir les apprentissages et savoirs fondamentaux.

Elaboration d'un projet personnalisé d'interventions éducatives et thérapeutiques coordonnées :
volets constitutifs, 2°

- Dimension éducative : le but est de permettre à l'enfant de construire sa relation à l'autre en lui permettant d'apprendre, de recevoir, d'exprimer et de généraliser ces acquisitions dans différentes situations de la vie ordinaire.

Elaboration d'un projet personnalisé d'interventions
éducatives et thérapeutiques coordonnées :
volets constitutifs, 3°

Dimension thérapeutique

- **Soins somatiques** = prévenir, traiter ou réduire les symptômes somatiques associés.
- **Soins rééducatifs** = amélioration d'une fonction précise dans un domaine particulier.
- **Soins psychiques** = soins neuropsychologiques et psychothérapeutiques visant à la construction de la subjectivité. Permettre à l'enfant de décoder les émotions pour arriver à penser et à construire des formes stables de soi et du monde. Ces soins prennent en compte la souffrance psychique.

Elaboration d'un projet personnalisé d'interventions
éducatives et thérapeutiques coordonnées :
modalités d'élaboration

Associer les parents et le jeune à l'élaboration du projet (mais ne pas imposer aux parents une démarche de cothérapeutes s'ils ne le souhaitent pas).

Lier évaluation du développement et de l'état de santé
à définition des interventions à mettre en œuvre

**Elaboration d'un projet personnalisé d'interventions
éducatives et thérapeutiques coordonnées :
modalités d'élaboration**

Veiller à la cohérence des interventions :

**une intervention globale ne peut pas consister en une
juxtaposition de pratiques éducatives,
pédagogiques, rééducatives ou psychologiques avec
des techniques très hétérogènes ou éclectiques
(grade B)**

**Elaboration d'un projet personnalisé d'interventions
éducatives et thérapeutiques coordonnées :
modalités de mise en œuvre**

Organisation du travail transdisciplinaire

**Formaliser les règles de fonctionnement au sein du
projet d'établissement ou de service.**

**Dans les conventions ou chartes de réseaux pour
les intervenants extérieurs.**

**Elaboration d'un projet personnalisé d'interventions
éducatives et thérapeutiques coordonnées :
modalités de mise en œuvre**

**Pratiques et outils de la cohérence/continuité :
Le projet personnalisé.**

**La fonction de coordination : désigner un professionnel ou
un binôme chargé d'assurer la coordination.**

Les modalités de partage d'informations.

**Mise en place d'une gestion des comportements-problèmes
et des crises pour éviter les ruptures.**

Elaboration d'un projet personnalisé d'interventions
éducatives et thérapeutiques coordonnées :
modalités de mise en œuvre

Situations ou périodes méritant une attention
accrue = toute période ou situation de transition,
changements,...

=> préparer, anticiper, accompagner

=> soutenir les équipes

=> travailler en réseau sur le territoire