



## Enseignement général et professionnel adapté

Documents ressource

# Préparation à l'accès à une formation professionnelle

Champ professionnel Habitat

Juin 2009

#### Introduction générale

La circulaire d'orientations pédagogiques pour les enseignements généraux et professionnels adaptés dans le second degré précise qu'à partir de la classe de quatrième les élèves sont préparés à l'accès à une formation professionnelle en combinant :

- des activités pratiques organisées au sein des plateaux techniques des SEGPA en relation avec des champs professionnels ;
- des stages d'initiation et d'application en milieu professionnel ;
- des activités de découverte professionnelle visant à élargir le choix d'orientation au-delà des domaines couverts par les plateaux techniques de chaque SEGPA et de son réseau.

Un document ressource à destination des enseignants de SEGPA a été élaboré pour chacun des champs professionnels : « Habitat », « Hygiène-Alimentation – Services », « Espace rural et environnement », « Vente – Distribution – Magasinage », « Production industrielle ». Chaque document ressource précise pour un champ professionnel donné :

- les relations entre activités et métiers ;
- les formations qualifiantes de niveau V ;
- les activités professionnelles de référence ;
- la typologie des activités de formation en classes de 4<sup>ème</sup> et de 3<sup>ème</sup>;
- l'organisation fonctionnelle d'un plateau technique.

Les équipes pédagogiques doivent accorder une attention particulière à l'élaboration d'une progression annuelle s'appuyant sur un projet collectif prenant en compte à la fois les projets émergents des élèves et les objectifs assignés aux enseignements en SEGPA. Cette progression peut être déclinée en une succession de séquences de durée variable réparties sur l'année scolaire. On entend par séquence un ensemble de séances organisées autour de thèmes fédérateurs des activités proposées aux élèves. Aussi, chaque document ressource sera accompagné progressivement d'exemples concrets de mise en œuvre élaborés par des équipes pédagogiques. Ces exemples ainsi que les documents ressource correspondants ne constituent en aucun cas des modèles mais ont pour seule ambition de refléter la richesse des réflexions et la diversité des productions.

Pour chaque champ professionnel, une ou plusieurs séquences pédagogiques seront mises à disposition au niveau académique.

## **Champ professionnel**

## **HABITAT**

- 1- Présentation du champ professionnel
  - Relations entre activités et métiers
  - Formations qualifiantes
- 2- Activités professionnelles de référence
- 3- Typologie des activités de formation en classes de 4ème et de 3ème
- 4- Organisation fonctionnelle d'un plateau technique

#### Présentation du champ professionnel « Habitat »

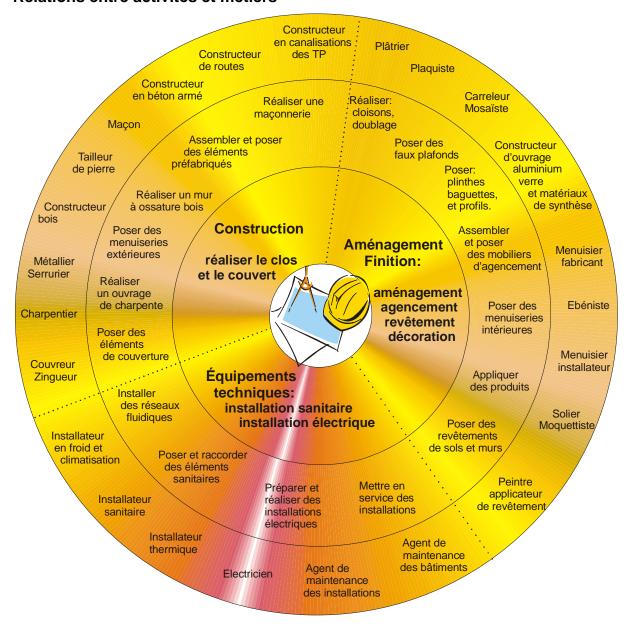
Le champ professionnel « Habitat » couvre trois domaines d'activité :

- la construction tournée plus particulièrement vers la réalisation du clos et du couvert de l'habitat,
- l'aménagement, l'agencement et la finition de l'habitat,
- les équipements techniques de l'habitat.

Ce champ se caractérise par la diversité des activités, des métiers et des acteurs de l'acte de construire. Il permet d'initier chez les élèves un socle de compétences communes à l'ensemble des métiers de l'habitat.

Les trois domaines du champ professionnel « Habitat » permettent de préparer les élèves à l'entrée en formation qualifiante à des métiers offrant de multiples débouchés grâce à une grande diversité de diplômes de niveau V.

#### Relations entre activités et métiers



#### Les formations qualifiantes

- CAP Installateur sanitaire
- CAP Menuisier installateur
- CAP Carreleur Mosaïste
- CAP Peintre Applicateur de revêtements
- CAP Constructeur de canalisations des travaux publics
- CAP Maçon
- CAP Constructeur en béton Armé du bâtiment
- CAP Constructeur de routes
- CAP Constructeur en ouvrages d'art
- CAP Etancheur du bâtiment et des travaux publics
- **CAP** Menuisier fabricant
- CAP Constructeur d'ouvrages du bâtiment
- **CAP Couvreur**
- CAP Constructeur bois
- CAP Solier Moquettiste
- CAP Plâtrier Plaquiste
- CAP Maintenance des bâtiments de collectivité
- CAP Serrurier Métallier
- CAP Préparation et réalisation d'ouvrages électriques
- **CAP Installateur Thermique**
- **CAP Froid et Climatisation**
- **CAP Charpentier bois**
- CAP Tailleur de pierre
- CAP Ebéniste
- CAP Arts du bois

### Activités professionnelles de référence

L'objectif en SEGPA ne vise pas à qualifier les élèves mais à les aider à construire un projet de formation en fonction de leurs goûts et de leurs aptitudes. Pour atteindre cet objectif il convient donc de leur permettre de découvrir des activités professionnelles de référence afin d'appréhender la réalité des métiers et de l'environnement économique et social.

Domaines / Familles d'activités		Activités de référence	
CONSTRUCTION	Réalisation du clos et du couvert de l'habitat	<ul> <li>Réaliser une paroi secondaire en briques creuses, béton cellulaire, blocs béton, etc.</li> <li>Fabriquer et installer un élément préfabriqué</li> <li>Réaliser un habillage décoratif en briques, pierres, etc.</li> <li>Réaliser un enduit monocouche</li> <li>Réaliser un pavage, un cheminement</li> <li>Installer une structure/ossature bois (murs, planchers, terrasse, etc.)</li> <li>Réaliser un bardage extérieur bois (étanchéité, isolation, revêtement, etc.)</li> <li>Installer une structure de façade en profilés et verre (façade rideau, véranda, etc.)</li> <li>Adapter et installer des ouvrages annexes de charpente : abris, auvent, balcons, etc.</li> <li>Poser des éléments de couverture par emboitement, tuiles mécaniques, gouttières, etc.</li> <li>Installer une menuiserie extérieure</li> <li>Installer une fermeture, volets, portails, etc.</li> <li>Installer des équipements de protection (rampes, grilles de défense, serrures, etc.)</li> </ul>	
AMENAGEMENT AGENCEMENT FINITION	Aménagement, Agencement	<ul> <li>Réaliser une cloison de doublage</li> <li>Réaliser des cloisons de distribution (plaques de plâtre, ossature bois, etc.</li> <li>Installer une menuiserie intérieure</li> <li>Poser des produits d'isolation thermique et de correction acoustique</li> <li>Installer un faux plafond en plaques, dalles, etc.</li> <li>Réaliser un habillage mural décoratif</li> <li>Poser un parquet ou revêtement de sol</li> <li>Poser un revêtement en carrelage ou faïence, horizontal et/ou vertical</li> <li>Poser un revêtement de sol, moquette, etc.</li> <li>Réaliser des aménagements intérieurs (placards, rangements, habillages, etc.)</li> <li>Monter, Ajuster et Installer des mobiliers d'agencement</li> </ul>	
	Finition - Décoration	<ul> <li>Ajuster et fixer des éléments décoratifs ou de liaison</li> <li>Appliquer des revêtements muraux</li> <li>Appliquer des produits de finition et de protection</li> </ul>	

EQUIPEMENTS TECHNIQUES	Installation sanitaire	<ul> <li>Installer un réseau fluidique intérieur (eau potable, eau usée, PER, etc.)</li> <li>Poser et fixer un équipement sanitaire (évier, lave main, baignoire, etc.)</li> <li>Equiper et raccorder un équipement sanitaire (robinetterie, évacuation, accessoires, etc.)</li> <li>Installer un réseau de canalisations extérieures (alimentation ou évacuation PVC, etc.)</li> </ul>
	Installation électrique	<ul> <li>Installer un réseau électrique intérieur (caché ou apparent, simple allumage ou va et vient)</li> <li>Poser et raccorder un appareillage électrique* (éclairage, alimentation, etc.)</li> <li>Installer un produit « domotique »* (store ou volet télécommandé, éclairage automatique, etc.</li> <li>* hors tension</li> </ul>

## Typologie des activités de formation en classes de 4<sup>ème</sup> et de 3<sup>ème</sup>

Activités de formation	Exemples de connaissances associées	Exemples de mise en relation avec le socle commun			
1- Recherche et analyse d'informations					
Décoder et rechercher des informations sur un document technique  ✓ Rechercher une forme, une dimension, sur un plan, un dessin ✓ Rechercher des données, des caractéristiques sur un descriptif ou une fiche technique  Identifier et localiser un élément, un sous-ensemble ✓ Rechercher, repérer et nommer différents éléments de l'ouvrage ou du produit sur des dessins, des modèles réels ou/et numériques. ✓ Analyser des liaisons et/ou des mécanismes et leur fonctionnement en manipulant des	Descriptif, cahier des charges, plans  Notions de documents normatifs  Codes de base des représentations techniques en bois bâtiment (vues en plan, coupes, cotation, symboles courants), notion de normalisation  Les outils de représentation (manuels, informatisés), les esquisses, les schémas, les croquis,  Les formes géométriques de base (surfaces et volumes)  Eléments constitutifs d'une construction, d'un ouvrage ou produit (définition et fonction)	Pilier 1 Comprendre un énoncé, une consigne (1) Pilier 3 Maîtriser les principales unités de mesure et savoir les associer aux grandeurs correspondantes Comprendre qu'un effet peut avoir plusieurs causes Exprimer et d'exploiter les résultats d'une mesure ou d'une recherche et pour cela: • utiliser les langages scientifiques à l'écrit et à l'oral; • maîtriser les principales unités de mesure et savoir les associer aux grandeurs correspondantes Percevoir le lien entre sciences et techniques			
Relever des caractéristiques géométriques et dimensionnelles  ✓ Caractériser la forme géométrique d'un élément, d'une surface, d'un volume  ✓ Relever et/ou contrôler des dimensions	Les unités de mesures  Différents intervenants et métiers du BTP  Qualifications et formations pour ces métiers  Caractéristiques physiques et mécaniques des matériaux courants	Pilier 4 S'informer, se documenter Créer, produire, traiter, exploiter des données) Maîtriser la base des techniques de l'information et la communication Pilier 7 Rechercher l'information utile, l'analyser, la trier, la hiérarchiser, l'organiser			

	Activités de formation	Exemples de connaissances associées	Exemples de mise en relation avec le socle commun			
2- Organisation et préparation du travail						
Organi	Analyser, compléter un mode opératoire  Compléter, préciser une gamme de montage / démontage  Identifier, sur une gamme opératoire, les machines et les outils à utiliser  Identifier, choisir et préparer des outils, des matériels, des matériaux  Etablir des listes de débits  Relever des valeurs de réglage à effectuer  Préparer un poste ou une situation de travail	Liste des moyens à disposition: machines, matériels, outillages, matériel de contrôle  Notions de planning  Connaissances des outils, des matériels, des matériaux courants  Connaissances des risques professionnels  L'organisation et l'environnement du poste de travail, notions d'ergonomie  Les règles d'économie d'effort  La protection de l'environnement  La nature et le classement des déchets:  - produits à revaloriser	Pilier 3  Participer à la conception d'un protocole (mode opératoire) et le mettre en œuvre en utilisant les outils appropriés, y compris informatiques  Déterminer les tâches à accomplir, établir des priorités  Utiliser les techniques et les technologies pour surmonter des obstacles			
		<ul><li>produits à détruire</li><li>produits à récupérer et à stocker</li></ul>				

#### Exemples de Exemples de mise en relation Activités de formation connaissances associées avec le socle commun 3- Participation à la réalisation d'ouvrages Préparer et organiser son poste de travail Identifier les risques professionnels et appliquer les Programme de formation à la mesures de prévention Prévention des Risques liés Repérer les risques lors d'une à l'Activité Physique (PRAP) situation de travail Risques spécifiques courants Disposer rationnellement les Pilier 3 (risques de chutes, risques matériaux en tenant compte des chimiques, manutentions, règles de prévention des risques Manipuler et expérimenter en éprouvant la ambiances sonores et liés à l'activité physique. résistance du réel visuelles) Percevoir la différence entre réalité et simulation Les équipements de protection Développer des habiletés manuelles, se individuelle (EPI) Préparer des outillages familiariser avec des gestes techniques Les techniques de Préparer les outils, positionner et Comprendre que les sciences et les techniques manipulation et de régler les accessoires pour une contribuent au progrès et au bien-être des manutention opération sociétés Les caractéristiques des Pilier 6 ouvrages à déplacer (masse, Appliquer et respecter un mode volume) opératoire Respecter les règles de sécurité, de prévention Connaissances des outils, des des risques liés à l'activité physique Réaliser les différentes tâches dans l'ordre établi matériels, des matériaux Mobiliser ses connaissances en situation, veiller courants Respecter les priorités au risque d'accidents professionnels Verticalité, horizontalité, Communiquer et travailler en équipe, ce qui Réaliser des tracés planéité suppose savoir écouter, faire valoir son point de Prendre et reporter des mesures, vue, négocier, rechercher un consensus, Connaissance des produits de ✓ Tracer un trait de niveau, d'aplomb accomplir sa tâche selon les règles établies en préparation (ragréages, primaires,...) des produits de groupe Réaliser et mettre en œuvre liaison (mortiers, colles) Pilier 7 d'assemblages (vis, pointes, Préparer des supports boulons, chevilles, , Développer sa persévérance Monter, assembler des éléments, quincailleries,...) des sous ensembles à l'aide d'une Avoir une bonne maîtrise de son corps procédure ou d'une représentation Notions de production sérielle Savoir s'auto évaluer graphique ou unitaire

Positionner, régler des éléments,

assemblage, un aspect de finition

Exécuter une tâche dans un temps

Contrôler une dimension, un

des constituants

✓ Vérifier des quantités

Respecter des temps alloués

Vérifier une conformité

imparti

Outils et moyens de contrôle

(dimensions, géométrie, état

de surface), de coûts, de

délais. Relation de cause à effet (notion de non qualité)

Notions de qualité

Savoir respecter des consignes)

Activités de formation		Exemples de connaissances associées	Exemples de mise en relation avec le socle commun					
4- Com	4- Communication et compte rendu							
Rendre	compte d'une activité		Pilier 1  Rendre compte d'un travail individuel ou collectif					
<b>√</b>	Faire un compte rendu écrit et oral d'une activité en atelier ou en entreprise	Organigramme et structure	Pilier 4 S'informer, se documenter					
	une situation de travail, un	d'une entreprise  Principales fonctions dans une entreprise ou un service  Technologies de l'information et de la communication (les outils informatiques de base,	Communiquer, échanger  Pilier 7  Savoir choisir un parcours de formation, première étape de la formation tout au long de					
d'ouvra	, un ouvrage, ou une partie nge  Décrire oralement une situation et/ou des conditions de travail	Internet, courrier électronique,)  Matériaux, matériels, équipements liés à l'activité	la vie  Définir une démarche adaptée au projet :  • trouver et contacter des partenaires,					
~	Décrire oralement un produit, ouvrage ou partie d'ouvrage		consulter des personnes-ressources; • prendre des décisions, s'engager et prendre des risques en conséquence; • prendre l'avis des autres, échanger, informer, organiser une réunion, représenter le groupe.					

#### Exemple d'organisation fonctionnelle envisageable pour un plateau technique « Habitat»

Vestiaires et sanitaires élèves

Bureau enseignant

Stockage matériaux et produits

Magasin outillage et équipements individuels

Tri et stockage des déchets

#### Zone technologique:

- salle de technologie
- informatique
- expérimentations
- maguettes
- systèmes didactisés

Zone d'expérimentation permettant la mise en œuvre de travaux pratiques visant à:

- découvrir différents métiers du champ professionnel au travers d'activités représentatives (et valorisantes)
- développer des capacités et des compétences communes à ces différents métiers

Zone de préparation nécessitant des équipements et machines:

Nota: l'utilisation de certains équipements étant interdite aux élèves mineurs, ils seront regroupés dans un secteur matérialisé, organisé et sécurisé Zone de réalisation permettant la réalisation de projets techniques:

- mettre en œuvre des techniques de différents secteurs
- mettre en œuvre différents matériaux
- découvrir le travail en équipe
- découvrir la co-activité