

# Formation AESH



**L'inclusion scolaire**

# PLAN

- Essai de définition
- Éléments de cadrage
- Quelques rappels
- De l'intégration à l'inclusion
- L' école inclusive
- Etude comparative
- En images
- Synthèse
- Quelques chiffres
- Facteurs favorables pour une meilleure inclusion
- Conclusion
- Témoignages

# Essai de définition

- D'après la définition du dictionnaire, inclure c'est << *introduire quelque chose dans autre chose, faire figurer quelqu'un dans un ensemble.* >>
- C'est une **notion nouvelle** en ce qui concerne la scolarisation des élèves en situation de handicap.

## D'après Philippe TREMBLAY,

- << **L'inclusion scolaire** ne se limite pas à une simple présence physique de l'élève à besoins spécifiques en enseignement ordinaire mais concerne également et surtout les mesures que l'école ordinaire met en place pour favoriser l'apprentissage et la socialisation de ces élèves. Cela implique bien entendu la mise en place d'une différenciation, d'adaptations et de modifications raisonnables qu'il convient de justifier. >>
- Extrait de : *Inclusion scolaire, dispositifs et pratiques pédagogiques, De Boeck, p 5, 2012*

# Éléments de cadrage pour l'inclusion

- **4 références fondamentales :**
- **La loi du 11 février 2005**
- **La loi de refondation de l'école en date du 8 juillet 2013**
- **Décret du 11 décembre 2014**
- **Texte de référence : l'école inclusive, 2014**

# Quelques rappels

- **La loi du 11 février 2005** a été votée à l'unanimité et garantit l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées. Elle introduit la notion de << parcours de formation >>.
- **Une nouvelle conception du handicap apparaît.**
- Ainsi, au niveau scolaire, *<< Tout enfant, tout adolescent présentant un handicap est inscrit dans l'école ou l'établissement le plus proche de son domicile, qui constitue son établissement de référence.>>*

# Quelques rappels

- **La loi du 8 juillet 2013** est la loi de refondation de l'école.
- **Est réaffirmé le principe d'inclusion scolaire :**  
*il convient de promouvoir une école inclusive pour scolariser les élèves en situation de handicap et à besoins éducatifs particuliers en milieu ordinaire. Le fait d'être dans la classe n'exclut pas de bénéficier d'accompagnements adaptés et est, pédagogiquement, particulièrement bénéfique. Cette scolarisation au sein de l'école ou de l'établissement permet ainsi aux autres élèves d'acquérir un regard positif sur la différence.*

# De l'intégration à l'inclusion scolaire

- **L'école inclusive**, c'est poser la question autrement et **changer les règles du jeu !**
- C'est un **grand changement, un autre mode de pensée !** En effet, l'organisation de l'école ne se fonde plus sur la normalité mais sur la différence considérée comme normale.
- C'est partir des besoins des élèves, accepter **TOUS** les élèves. C'est une posture éthique.
- **C'est à l'école de s'adapter aux élèves et non l'inverse.**

# L'école inclusive

- C'est une **dynamique qui s'amplifie** en faveur des élèves en situation de handicap.
- Point de départ : une **meilleure évaluation des besoins** : PPS, PAP, BEP...
- Une **meilleure collaboration** entre Education Nationale et les établissements Médico-Sociaux. *Par exemple, ouverture d'Unités Enseignement autisme, des formations conjointes...*
- Une **professionnalisation accrue de tous les acteurs**
- Le **développement du numérique** et des **expérimentations nouvelles**

# Deux questions pour aider à mieux comprendre

*D'après P.BOURDON, 2011,*

- **INTEGRATION** : l'enfant est-il assez <<bon>> pour fréquenter l'école avec ses pairs ?
- **INCLUSION** : l'école est-elle assez <<bonne>> pour scolariser et répondre aux besoins spécifiques des élèves en situation de handicap ?

# Étude comparative

## INTEGRATION

Centration sur l'écart à la norme :  
le déficit

Organisée pour les seuls  
handicapés

Pédagogie rééducative et  
reméditative

Parcours adapté

## INCLUSION

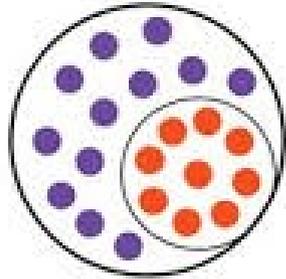
Centration sur l'élève :  
les besoins  
le potentiel

Organisée pour tous les élèves

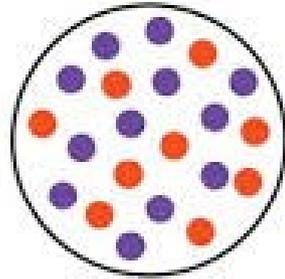
Dispositifs en fonction des  
besoins

Parcours de réussite

# En images...

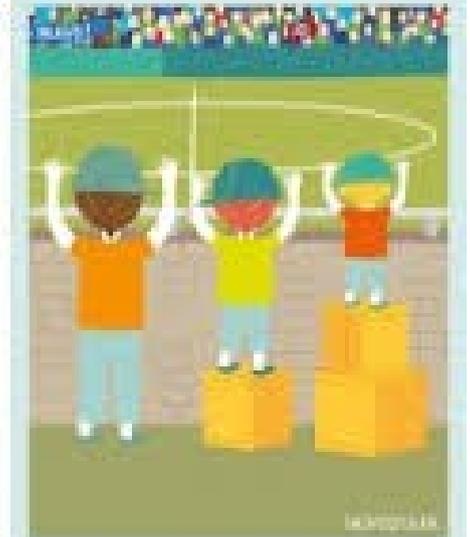


INTÉGRATION



INCLUSION

INTÉGRATION ou INCLUSION ?



# Synthèse

## Des parcours de formation plus inclusifs



- Encourager la localisation d'**unités d'enseignement en milieu ordinaire**
- Inclure dans chaque projet d'école un volet sur l'**accueil et les stratégies d'accompagnement** des élèves à besoins éducatifs particuliers
- Aller vers une **université plus inclusive**
- Étendre le principe de la **charte Handicap** aux écoles du Supérieur
- Accompagner les collectivités territoriales pour faciliter la mise en **accessibilité des activités périscolaires**

## La professionnalisation au service de la qualité de l'enseignement et de l'accompagnement



- Veiller à la **formation de tous les nouveaux enseignants** pour répondre aux besoins éducatifs particuliers des élèves, dont ceux qui sont en situation de handicap
- Améliorer la scolarisation des enfants sourds, notamment en garantissant une **formation de qualité aux personnels enseignants intervenant en Pass**
- **Professionaliser les accompagnants des élèves (AESH)**
- **Améliorer l'expertise professionnelle** des acteurs de l'accompagnement des étudiants
- **Mobiliser les ressources et les outils** destinés à faciliter l'accompagnement des étudiants

## Une insertion professionnelle facilitée pour les jeunes en situation de handicap

- ➔ Faciliter la réalisation des stages de découverte
- ➔ Favoriser la réalisation des stages par les élèves scolarisés dans les Ulis des lycées professionnels
- ➔ Généraliser les attestations de compétences
- ➔ Diffuser les bonnes pratiques en matière d'orientation et d'affectation
- ➔ Poursuivre la conclusion d'accords entre le ministère chargé de l'Enseignement supérieur et les branches professionnelles



## Le numérique au service des besoins éducatifs particuliers

- ➔ Mobiliser l'École numérique pour la scolarisation des élèves
- ➔ Diffuser les outils numériques et les bonnes pratiques pour accompagner les étudiants



# Quelques chiffres

## Élèves et étudiants en situation de handicap

LES CHIFFRES CLÉS - RENTRÉE 2014

### ÉDUCATION NATIONALE

#### Budget

€ 1,5  
milliard  
par an



#### Élèves

258 710

élèves en situation  
de handicap scolarisés

x2  
depuis  
2006

1<sup>er</sup> DEGRÉ  
150 630

103 560  
scolarisés en classe ordinaire

47 070  
scolarisés en Clis<sup>1</sup>

2<sup>nd</sup> DEGRÉ  
108 080

75 840  
scolarisés en classe ordinaire

32 240  
scolarisés en Uls<sup>2</sup>



#### Accompagnants

69 000  
accompagnants

28 000  
accompagnants d'élèves en  
situation de handicap (AESH)

dont 5 000  
en CDI en 2014/2015

41 000  
personnes en contrats aidés

109 100  
élèves bénéficiaires  
d'une aide

77 700  
élèves bénéficient  
d'une aide individuelle

x4  
depuis  
2006

31 400  
élèves bénéficient  
d'une aide mutualisée



#### Formation

en 2013-2014  
97 000  
journées  
de formation continue  
ont été réalisées  
au bénéfice de  
47 500  
stagiaires

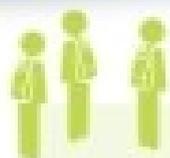
1<sup>er</sup> DEGRÉ  
54 200  
journées

2<sup>nd</sup> DEGRÉ  
42 800  
journées

1<sup>er</sup> DEGRÉ  
19 900  
stagiaires

2<sup>nd</sup> DEGRÉ  
27 600  
stagiaires

## ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET RECHERCHE



### Étudiants

**18 200**

étudiants en situation  
de handicap

x2

depuis  
2005

**12 000**

étudiants  
bénéficient d'un  
accompagnement  
spécifique

### DES DISPOSITIFS RECONDUITS

- ▶ **charte université-handicap**  
mise en place de dispositifs  
d'accompagnement spécifique
- ▶ **schéma directeur handicap**  
amélioration des conditions d'accès  
à l'enseignement supérieur

<sup>1</sup> Classes pour l'inclusion scolaire.

<sup>2</sup> Unités localisées pour l'inclusion scolaire.

# Facteurs favorables pour l'inclusion

- **Élaboration d'un projet d'inclusion** pour des élèves à besoins éducatifs particuliers au niveau de l'acquisition des compétences et de la socialisation : prise en compte de la **motivation** de l'élève, des **besoins** (points d'appui et à améliorer), des **objectifs**, des **moyens**, des **difficultés** prévisibles, importance de l'**emploi du temps**, **outils** d'inclusion, **évaluation** (initiale, intermédiaire, finale), **contractualisation** entre partenaires.
- **Importance du travail en partenariat** : équipes éducatives, équipes de suivi et de scolarisation (ESS), partenaires extérieurs (CMP, CMPP, ITEP, libéral...), enseignant, auxiliaire de vie scolaire, autres enseignants qui accueillent l'élève

# Facteurs favorables pour l'inclusion

- **Rôle de l'enseignant** : accueil particulier, méthodes adaptées d'un point de vue relationnel et pédagogique
- **Rôle de l'AESH** : différentes missions au niveau relationnel, en faveur de l'intégration sociale, aide au niveau pédagogique, aide matérielle

# Un cadre pour l'inclusion

- **L'ESS rappelle le parcours de l'élève qui conduit à une inclusion.** Y sont invités la famille, parfois l'élève, l'établissement qui accueille actuellement l'élève, l'établissement partenaire ou qui va accueillir, les professionnels qui accompagnent l'élève, l'IEN de la circonscription, l'IEN ASH et tous les membres qui font partie du projet.
  - **L'inclusion peut se faire :**
    - *lorsque l'élève est en ULIS*
    - *lorsque l'élève est en classe externalisée*
    - *lorsque l'élève est en ESMS*

# Pour permettre une inclusion favorable, il est souhaitable de :

- Se poser les questions des fondements, des bénéfices et des limites (par rapport à l'ordinaire)
- **Élaborer un projet d'inclusion** très précis et avec tous les partenaires
- **REMARQUE** : avant toute **inclusion individuelle**, il est possible d'envisager de faire des **inclusions collectives** (en sorties, activités communes, multiplier les échanges entre ordinaire et spécialisé etc...)

# Conclusion

- Garantir à **chaque** enfant une place à l'école et faire en sorte que cette école soit vraiment **une école pour tous**.
- Une inclusion doit apporter de **la plus-value pour l'élève** au niveau des apprentissages et de la valorisation.
- Toutefois, il ne faut pas inclure pour inclure.
- L'inclusion peut ne pas toujours réussir ; il faut savoir la stopper si besoin.
- **L'intérêt de l'élève doit rester au centre de la réflexion.**

# Témoignages

- Interventions de Mesdames les Enseignantes et de leurs AESH co des établissements suivants :
- Collège Lucie Aubrac TOURCOING
- Collège Théodore Monot ROUBAIX
- Collège Sévigné ROUBAIX
- Lycée Professionnel Cousteau WASQUEHAL

**W**  
**M**  
**E**  
**R**  
**S**

