



éduscol

Enseignement général et
professionnel adapté

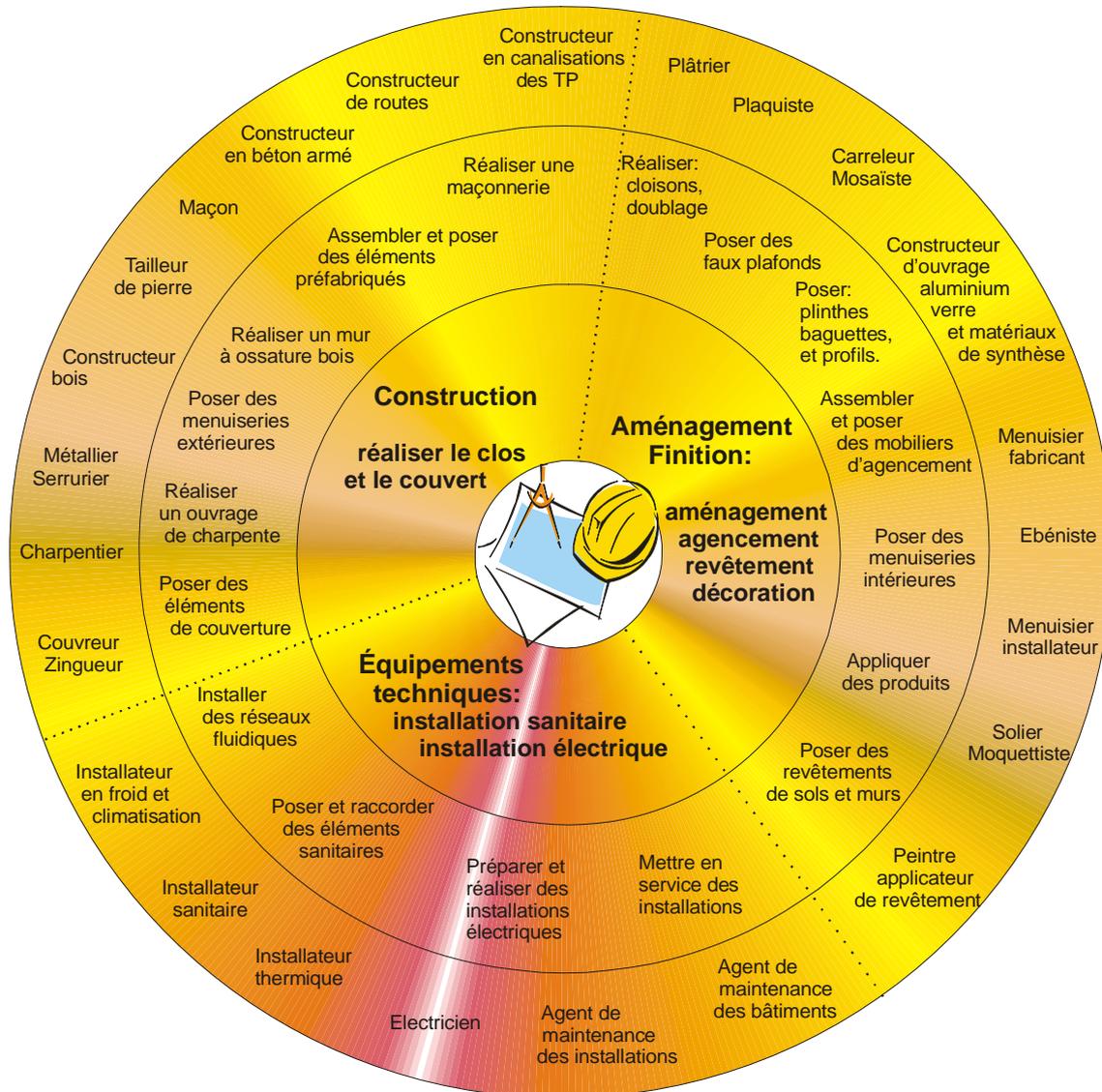
Préparation à l'accès à une formation professionnelle

Exemples de séquences pédagogiques

Février 2010

Champ professionnel « Habitat »

Exemple de séquences pédagogiques



Ce document constitué de séquences pédagogiques extraites d'un projet conduit dans le champ professionnel « Habitat » propose des situations qui visent à favoriser de la part des élèves :

- l'élaboration progressive de leur projet d'orientation au travers d'une approche concrète des métiers.
- la prise en compte de compétences relevant également des enseignements généraux et qui sont mobilisées dans toute activité à caractère professionnel.

La circulaire d'orientations pédagogiques pour les enseignements généraux et professionnels adaptés dans le second degré rappelle en effet que les projets n'ont pas pour finalité première l'acquisition de savoir-faire comme dans une formation diplômante. Ils doivent s'inscrire dans le cadre d'une formation dont le premier objectif est l'acquisition du socle commun de connaissances et de compétences et qui doit permettre aux élèves de construire leur projet personnel d'orientation.

Descriptif succinct du projet

Finalités

- Participation à la réfection d'une pièce d'un logement de fonction
- Découverte des métiers dans les domaines de la construction, de l'aménagement et des équipements techniques

Photographie d'une cuisine

Domaines	Activités professionnelles de références	Métiers
CONSTRUCTION	- Fabriquer et installer un élément préfabriqué	- Maçon
AMENAGEMENT AGENCEMENT FINITION	- Réaliser une cloison de distribution - Installer une menuiserie intérieure - Appliquer des revêtements muraux	- Plâtrier plaquiste - Menuisier agenceur - Peintre applicateur de revêtements
EQUIPEMENTS TECHNIQUES	- Installer un réseau fluidique intérieur - Fixer et poser un équipement sanitaire	- Installateur sanitaire

Tâches professionnelles de référence	Activités des élèves	Connaissances abordées	Références du socle commun
<p>Réaliser un appui de fenêtre préfabriqué Etudier un plan (Localiser l'emplacement des appuis) Préparer le matériel, l'outillage Mettre en place le coffrage Préparer du béton, du mortier Couler l'appui de fenêtre, faire la finition Nettoyer le poste de travail</p>	<p>1- Recherche et analyse d'informations Rechercher, repérer et nommer différents éléments de l'ouvrage ou du produit Décoder et rechercher des informations sur un document technique Mettre en relation une donnée du plan et le descriptif de l'ouvrage</p>	<p>Eléments constitutifs d'une construction, d'un ouvrage ou produit (définition et fonction) Les ouvrages types courants L'organisation et l'environnement du poste de travail, notions d'ergonomie Les équipements de protection individuelle (EPI) Connaissances des outils, des matériels, des matériaux courants Connaissance des produits de préparation (ragréages, primaires,...) des produits de liaison (mortiers, colles) d'assemblages (vis, pointes, boulons, chevilles, quincailleries,...) Notions de qualité (dimensions, géométrie, état de surface), de coûts, de délais. Relation de cause à effet (notion de non qualité) Outils et moyens de contrôle Qualifications et formations pour ces métiers Matériaux, matériels, équipements liés à l'activité Technologies de l'information et de la communication (les outils informatiques de base, Internet, ..)</p>	<p><i>S'informer, se documenter</i> (Comp. 4) <i>Participer à la conception d'un protocole (mode opératoire) et le mettre en œuvre en utilisant les outils appropriés, y compris informatiques</i> (Comp.3) <i>Déterminer les tâches à accomplir, établir des priorités</i> (Comp. 7) <i>Comprendre un énoncé, une consigne</i> (Comp. 1) <i>Déterminer les tâches à accomplir, établir des priorités</i> (Comp. 7) <i>Savoir respecter des consignes</i> (Comp. 7) <i>Développer des habiletés manuelles, se familiariser avec des gestes techniques</i> (Comp. 3) <i>Communiquer, échanger</i> (Comp. 4) <i>Rendre compte d'un travail</i> (Comp. 1)</p>
<p>Réaliser des cloisons de distribution et installer une menuiserie intérieure Tracer et poser les rails verticalement et horizontalement Poser le 1er panneau de plaque de plâtre Poser le 2ème panneau de plaque de plâtre Poser une huisserie et une imposte Poser les deux derniers panneaux</p>	<p>2- Organisation et préparation du travail Identifier, choisir et préparer des outils, des matériels, des matériaux Préparer un poste ou une situation de travail</p>		
<p>Appliquer des revêtements muraux (papier peint, fibre de verre, toiles,...) Identifier le travail à réaliser sur les murs de la pièce au regard du cahier des charges Etablir la quantité de papier peint nécessaire Approvisionner les produits Débiter les lès de papier peint Préparer la colle Implanter Encoller Poser Nettoyer ranger Exposer</p>	<p>3- Participation à la réalisation d'ouvrages Réaliser les différentes tâches dans l'ordre établi Prendre et reporter des mesures Contrôler une dimension, un assemblage, un aspect de finition</p>		
<p>Réaliser la pose et le raccordement d'un évier à 2 bacs Implanter les tuyauteries de distribution et de vidange Poser les fixations Réaliser la tuyauterie de vidange en tube PVC Poser les tuyaux (PER) dans les fixations Adopter des mesures de sécurité Mettre en service l'installation</p>	<p>4- Communication et compte rendu Faire un compte rendu écrit et oral d'une activité en atelier ou en entreprise Décrire une situation de travail, un ouvrage par écrit et photos</p>		

Séquence 1

Réaliser un appui de fenêtre préfabriqué

Séances	Objectif	Durée	Lieu	Lien avec l'activité pédagogique	Ressources
1	Présenter le projet aux élèves	1h00	Chantier	4	Visite du chantier Prises de photos
2	Préparer le chantier	1h00	Salle technologie	2-1	Descriptif /cctp, plan, planning
3	Découvrir un chantier de gros œuvre	3h00	Chantier extérieur	4	plan, cctp Visite chantier
4	Leçon sur les appuis de fenêtre	1h00	Salle technologie	1	Leçon appui Catalogue, vidéo
5	Réaliser un coffrage	3h00	Atelier	3	Déroulement Mode opératoire
6	Découvrir une centrale à béton	1h00	Centrale à béton	4	Déroulement
7	Couler un appui	1h00	Atelier	3	mode opératoire
8	Poser/coller un appui	1h00	Chantier	3	mode opératoire

Séquence 2

Réaliser des cloisons de distribution et installer une menuiserie intérieure

Séances	Objectif	Durée	Lieu	Lien avec l'activité pédagogique	Ressources
1	Rechercher les aménagements à réaliser		Salle technologie	1-2	Descriptif/ cctp, plan
2	identifier le matériau plâtre	3h00	Salle technologie	1-2	Catalogue, internet, échantillon
3	Découvrir le métier de plaquiste	3h00	Atelier Chantier LP ou CFA	4	Déroulement Maquette, vidéo
4	Implanter la cloison	3h00	chantier	3	Déroulement Contrat Mode opératoire
5	Leçon sur les fixations	1h00	Salle technologie	1-2	Leçon Déroulement Evaluation
6	Poser les plaques	8h00	Chantier	3	Mode opératoire
7	Poser un bloc porte	2h00	Chantier	3	Mode opératoire
8	Coller les bandes à placo	6h00	Chantier	3	Mode opératoire

Séquence 3

Réaliser la pose et le raccordement d'un évier

Séances	Objectif	Durée	Lieu	Lien avec l'activité pédagogique	Ressources
1	Rechercher les installations sanitaires à réaliser	0h30	Salle technologie Chantier	1	Descriptif /cctp, plan
2	Identifier un réseau, le matériel utilisé	1h00	Salle technologie	1	Catalogue, internet<
3	Faire une commande de matériaux	1h00	Salle informatique	2	
4	Réaliser un assemblage en PER (initiation)	2h00	Atelier	3	Mode opératoire
5	Réaliser un assemblage PVC	2h00	Atelier	3	Mode opératoire
6	Tracer le réseau EU	2h00	Chantier	3	Plan
7	Fixer et assembler les éléments du réseau fluidique	4h00	Chantier	3	Mode opératoire
8	Découvrir la formation IST	2h00	CDI LP du Bâtiment	4	Vidéo Brochure Onisep Internet

Séquence 4

Appliquer des revêtements muraux

Séances	Objectif de la séance	Durée	Lieu	Lien avec l'activité pédagogique	Ressources
1	Rechercher les travaux de finition à réaliser	0h30	Salle technologie	1	Descriptif/ cctp, plan,
2	Décoder la notice du papier peint	1h00		2	Notice papier peint, internet
3	Visite d'un magasin de fourniture	3h00	Magasin	4	Déroulement
4	Quantifier le papier peint nécessaire	1h00	Salle technologie	1	Contrat Plans
5	Débiter les lès de papier peint	3h00	atelier	2-3	mode opératoire
6	Dessiner le développé de la pièce à coller	2h00	Salle de technologie	2	Plan
7	Réaliser le calepinage des lès	1h00	Salle de technologie	2	Dessin / plan
8	Choisir la colle adaptée	0h30	Salle de technologie	2	Fiches techniques
9	Mini stage LP section PAR	4h00	Atelier LP	3	mode opératoire documents élève
10	Préparer la colle	0h30	Atelier	3	Mode opératoire
11	Poser le papier peint)	8h00	Atelier	3	Modes opératoires
12	Poser le papier peint (évaluation)	6h00	Chantier	3	Contrat Evaluation
13	Présentation du chantier réalisé	2h00	Lieu d'exposition	4	Photos, diaporama,

Champ professionnel « Hygiène alimentation services »

Exemple de séquences pédagogiques

FICHE PROJET 1 CHAMP Hygiène alimentation services

Thème projet	Contraintes locales
Découverte des métiers existant au sein d'une maison de retraite	<ul style="list-style-type: none">- existence d'une maison de retraite à proximité- équipement du plateau technique (salle de réception)- durée 10 semaines- élaboration d'un échéancier (dates visite et collation)

Réalisation(s) finale(s)
<ul style="list-style-type: none">- Visite d'une maison de retraite- Service d'un goûter à des personnes âgées valides au sein du collège

Découverte des métiers et voie d'accès (selon offres de formation locale)
<ul style="list-style-type: none">- Agent de service et d'entretien- Lingère- Cuisinier- Agent d'accueil

Étapes	Domaines	Contenu / Activités de formation	Intervenants possibles	Exemples d'apprentissages et connaissances associées nécessaires à la réalisation du projet	Mise en relation avec les compétences du socle
Présentation		<ul style="list-style-type: none"> - Calendrier - Temps fort dont la présentation des techniques à acquérir pour conduire le projet - Recherche des contraintes - Choix de la collation et recherche de recette 		<p><i>(attention les savoirs associés cités ne sont pas abordés de manière exhaustive)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Réalisation d'une recette de gâteaux secs - Technologie d'un appareil 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre un énoncé, une consigne (Compétence 1) - Se repérer dans l'espace/ utiliser un schéma, un plan (Compétence 3)
Recherche d'une maison de retraite	Alimentation	<ul style="list-style-type: none"> - Recherche d'une maison de retraite pouvant accueillir les élèves pour une visite - Rédaction d'un courrier 	Autres membres de l'équipe pédagogique	<ul style="list-style-type: none"> - Différentes gammes de produit - Propriétés d'un textile 	<ul style="list-style-type: none"> - Enrichir son vocabulaire avec justesse et précision pour désigner des objets réels (Compétence 1) - Etre capable de raisonner avec logique et rigueur (Comp 7)
Préparation de la visite	Linge	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboration d'un questionnaire guide - Orientation, circuit, itinéraire... 		<ul style="list-style-type: none"> - Ergonomie du poste de travail 	
Visite de la maison de retraite		<ul style="list-style-type: none"> - visite de la structure en utilisant le plan de la maison de retraite - Repérage lors de la visite des différents pôles d'activité ainsi que les métiers en relation avec le champ HAS 	Responsable de la maison de retraite	<ul style="list-style-type: none"> - Techniques de préparation du linge de table (nappes serviettes.) - Cycle d'entretien du linge 	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître l'environnement économique : L'entreprise, les métiers de secteurs et de niveaux de qualification variés ainsi que les parcours de formation correspondant et les possibilités de s'y intégrer (Compétence 7)
Identification des métiers de la maison de retraite	Alimentation	<ul style="list-style-type: none"> - Recherche d'information sur les différents métiers en utilisant l'outil internet (ONISEP) 	Conseillère d'orientation psychologue	<ul style="list-style-type: none"> - Connaissance des milieux professionnels (MDR) 	<ul style="list-style-type: none"> - Savoir respecter les consignes (Comp. 7) - Rechercher l'information utile, l'analyser (Comp 7)
Préparation matérielle de l'accueil des personnes âgées au collège	Locaux	<ul style="list-style-type: none"> - Préparation de la salle - Réalisation et/ou conditionnement des éléments de la collation - Répartition des tâches 		<ul style="list-style-type: none"> - Pâtes levées - Principaux besoins des usagers - Différents registres de langage 	<ul style="list-style-type: none"> - Mettre en relation les acquis des différentes disciplines et les mobiliser dans des situations variées - Identifier expliquer et rectifier une erreur - Savoir choisir un parcours de formation (Comp 6 et 7)
Réalisation du goûter	Alimentation Linge Locaux	<ul style="list-style-type: none"> - Accueil et installation des personnes âgées - Préparation et service de la collation dans le respect des règles d'hygiène et de sécurité 		<ul style="list-style-type: none"> - Étude des produits - Étude des matériaux 	<ul style="list-style-type: none"> - le niveau de langue auquel un mot donné appartient (Comp 1)

Étapes	Domaines	Contenu / Activités de formation	Intervenants possibles	Exemples d'apprentissages et connaissances associées nécessaires à la réalisation du projet	Mise en relation avec les compétences du socle
Remise en état de la salle de réception	Linge Locaux	<ul style="list-style-type: none"> - Entretien des sols et des matériels utilisés - Entretien du linge utilisé (nappes, serviettes...) 		<ul style="list-style-type: none"> - Réalisation et services de recettes (boissons chaudes) - Réalisation de gâteaux - Techniques de communication : accueil d'un usager - Techniques d'entretien du linge et/ou des locaux 	<ul style="list-style-type: none"> - S'adresser à un public, dans une situation de service par exemple Prendre part à un dialogue : prendre en compte les propos d'autrui, faire valoir son propre point de vue (Comp 1) -Rendre compte d'un travail individuel ou collectif (exposés, expériences) (Comp 1) - Communiquer, travailler en équipe, savoir écouter, faire valoir son point de vue, accomplir sa tâche selon les règles établies en groupe. (Comp 7) - Respecter les règles de sécurité (Comp 7) - Trouver et contacter des partenaires, consulter des personnes-ressources. Prendre l'avis des autres, échanger, informer, organiser une réunion, représenter le groupe (Comp 7)
Bilan	<p>Faire le bilan : → du projet → de l'orientation par rapport aux métiers découverts</p> <p>Cette étape est incontournable en fin de projet. Elle peut s'appuyer sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> - la mise en relation des activités réalisées au cours du projet ; - l'identification des compétences spécifiques au champ professionnel ; - l'aide à la construction du projet d'orientation (degré d'intérêt pour les métiers découverts) 				

Ce projet est transposable sur une autre structure d'accueil : école, foyer logement....

Champ professionnel « Production industrielle »

Exemple de séquences pédagogiques

Ce document constitué de séquences pédagogiques extraites d'un projet conduit dans le champ professionnel « Production industrielle » propose des situations qui visent à favoriser de la part des élèves :

- l'élaboration progressive de leur projet d'orientation au travers d'une approche concrète des métiers.*
- la prise en compte de compétences relevant également des enseignements généraux et qui sont mobilisées dans toute activité à caractère professionnel.*

La circulaire d'orientations pédagogiques pour les enseignements généraux et professionnels adaptés dans le second degré rappelle en effet que les projets n'ont pas pour finalité première l'acquisition de savoir-faire comme dans une formation diplômante. Ils doivent s'inscrire dans le cadre d'une formation dont le premier objectif est l'acquisition du socle commun de connaissances et de compétences et qui doit permettre aux élèves de construire leur projet personnel d'orientation.

Descriptif du projet

Finalités

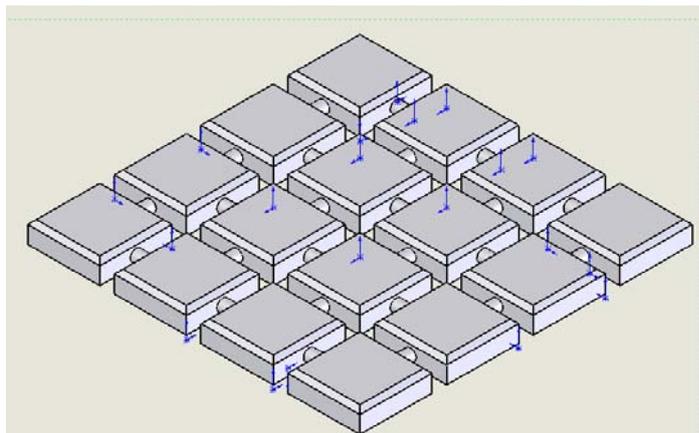
- Participation à la réalisation d'un ouvrage de menuiserie en respectant les contraintes d'une production en série.
- Découverte des métiers de l'exploitation forestière, des métiers de la production industrielle et de l'imprimerie.
- Découverte des différentes étapes de la vie d'un produit de la conception jusqu'à la distribution.

Observations

- Ce projet permet de découvrir, en complémentarité avec le programme de technologie de collège, l'organisation et les contraintes d'une fabrication industrielle.
- Ce projet permet l'étude et la préparation d'une fabrication sérielle, le mode de production, l'organisation d'un poste de travail avec le respect des règles de santé et de sécurité au travail, l'assemblage et la finition.
- Pour mener à bien ce projet et compte tenu des contraintes réglementaires en SEGPA, les usinages ne seront pas réalisés par les élèves.

Déroulement		Classe de quatrième	
Séquences	Séances	Durée séance	Durée séquence
Séquence 1 Etude et analyse du projet.	Séance 1.1 Décodage, analyse du dossier technique et du cahier des charges et établissement de la fiche de débit	1 H	7 H
	Séance 1.2 Recherche de négociants en bois et découverte des métiers de l'exploitation forestière et de la première transformation du bois.	5 H	
	Séance 1.3 Préparation et envoi de la commande	1 H	
Séquence 2 Préparation, réalisation et contrôle	Séance 2.1 Recherche des étapes de la réalisation et définition d'un mode opératoire pour la réalisation des perçages	2 H	4 H
	Séance 2.2 Préparation du poste de perçage. Analyse des risques liés à l'ergonomie du poste	2 h	
	Séance 2.3 Perçage (par le professeur), contrôle des perçages, assemblage des dessous de plat et contrôle final.	8 H	8 H
Séquence 3 Finition	Séance 3.1 Choix du produit de finition, de son mode d'application et analyse des risques liés au produit pour la personne et l'environnement.	2 H	2 H
Séquence 4 Communication	Séance 4.1 Réalisation d'une plaquette de promotion	3 H	
	Séance 4.2 découverte des métiers de l'impression avec visite d'une imprimerie	4 H	

Descriptif de l'ouvrage à réaliser



Fabrication d'une petite série de 25 dessous de plat composé chacun de 16 pièces.

Les pièces seront assemblées entre elles par 24 tourillons..

Les différents usinages seront réalisés par le professeur et nécessitent deux montages :

- un montage pour l'usinage des chanfreins.
- un montage pour réaliser les perçages.

Utilisation de produits de finition compatibles avec le contact de produits alimentaires.

Séquence 1

Pré requis

Les codes de représentation graphique de base
 Les unités de mesure
 Les formes géométriques courantes
 Le traitement de texte et le tableur

Activités des élèves	Connaissances abordées	Attitudes	Articulation avec les compétences du socle commun
Rechercher et analyser des informations			
Rechercher les formes et les dimensions. Repérer les différents éléments. Identifier les assemblages. Rechercher les caractéristiques physiques. Compléter une fiche de débit avec un tableur. Réaliser des fiches métiers. Compléter un bon de commande	Les essences régionales de bois. Les liaisons d'assemblage bois. Les chanfreins Les états de surface. Les métiers de la forêt et la première transformation du bois. Une fiche de débit, bon de commande	Sens de l'observation. Responsabilité dans l'utilisation des outils interactifs.	Compétence 7 <i>Etre capable de mobiliser ses ressources intellectuelles et physiques dans diverses situations</i> - être autonome dans son travail : savoir l'organiser, le planifier, l'anticiper, rechercher et sélectionner des informations utiles. Compétence 3 <i>Savoir utiliser des connaissances et des compétences mathématiques</i> - Grandeurs et mesures : réaliser des mesures(longueurs, durées,...), calculer des valeurs (volume, vitesse,...) en utilisant différentes unités
Organiser			
Réaliser			

Communiquer et rendre compte			
Compléter une fiche de travail	Le traitement de texte		Compétence 1 <i>S'exprimer à l'oral</i> <i>-rendre compte d'un travail individuel</i>
Envoyer le bon de commande	Les outils de communication	Attitude responsable au téléphone	Compétence 4(B21° Domaine 5 : <i>Communiquer, échanger</i> <i>-Ecrire, envoyer, diffuser, publier-</i> <i>Recevoir un commentaire, un message y compris avec pièces jointes-</i> <i>Exploiter les spécificités des différentes situations de communication en temps réel ou différé.</i>

Modalités d'évaluation

- La fiche de débit est conforme et tient compte des surcotes nécessaires pour l'usinage.
- Le bon de commande est prêt à être faxé avec les bonnes coordonnées du fournisseur et visé par le gestionnaire
- Les fiches métiers sont facilement exploitables et comportent tous les renseignements utiles.
- La fiche de travail permet de faire le point sur l'avancement du projet

Séquence 2

Pré requis

- Connaissance des machines et des outils de perçage
- La prévention des risques liés aux activités physiques
- Les outils de contrôle

Activités pédagogiques	Connaissances abordées	Attitudes	Articulation avec les compétences du socle commun
Rechercher et analyser des informations			
<ul style="list-style-type: none"> • Rechercher les données et les caractéristiques nécessaires à l'usinage. • Rechercher les caractéristiques nécessaires pour l'assemblage • Relever les données nécessaires au contrôle du produit 	<ul style="list-style-type: none"> • Connaissance des outils, des matériels, des matériaux courants • Connaissance des formes géométriques de base • Connaissance des outils de contrôles 	<ul style="list-style-type: none"> • Sens de l'observation 	<p>Compétence 1 Lire</p> <p>- Comprendre un énoncé, une consigne.</p> <p>Compétence 3 Pratiquer une démarche scientifique et technologique, résoudre des problèmes</p> <p>- raisonner, argumenter, pratiquer une démarche expérimentale ou technologique, démontrer</p>
Organiser			
<ul style="list-style-type: none"> • Organiser le poste de travail 	<ul style="list-style-type: none"> • Connaissance des risques professionnels liés à la position de l'opérateur lors d'un usinage • Les règles d'économie d'effort 	<ul style="list-style-type: none"> • Observation des règles élémentaires de sécurité 	<p>Compétence 3 Savoir utiliser des connaissances dans divers domaines scientifiques</p> <p>- Les objets techniques : analyse, conception et réalisation ; fonctionnement et conditions d'utilisation</p> <p>Compétence 7 Faire preuve d'initiative</p> <p>- Savoir prendre des initiatives et des décisions</p>

Modalités d'évaluation

Le poste de travail est préparé dans les pures règles de l'économie des gestes.
La fiche de contrôle est correctement remplie et reflète la réalité.

Séquence 3

Prérequis

- Les risques des produits chimiques, tant sur le corps humain que sur l'environnement (Professeur SVT)
- Les pictogrammes sur les produits chimiques (Professeur de VSP)

Activités pédagogiques	Connaissances abordées	Attitudes	Articulation avec les compétences du socle commun
Capacité 1 - Rechercher et analyser des informations			
<ul style="list-style-type: none"> • Rechercher les données et les caractéristiques liées à l'environnement d'utilisation de l'objet à fabriquer (intérieur ou extérieur, etc....). • Rechercher les caractéristiques des produits de finition. 	<ul style="list-style-type: none"> • Connaissance des produits courants • Connaissance des pictogrammes les plus courants 	<ul style="list-style-type: none"> • Sens de l'observation. • Le développement du goût pour la recherche d'informations 	<p>Compétence 3</p> <p><i>Pratiquer une démarche scientifique et technologique, résoudre des problèmes</i></p> <p>- Rechercher, extraire et organiser l'information utile, Compétence 4 (B2I)</p> <p>Domaine 4</p> <p><i>S'informer se documenter -chercher et sélectionner l'information demandée</i></p>

Capacité 2 - Organiser			
<ul style="list-style-type: none"> Organiser le poste de travail 	<ul style="list-style-type: none"> Connaissance des risques professionnels liés aux produits chimiques 	<ul style="list-style-type: none"> La responsabilité face à l'environnement 	<p>Compétence 3 <i>Savoir utiliser des connaissances dans divers domaines scientifiques</i> - la matière : <i>principales caractéristiques, états et transformations ; propriétés physiques et chimiques de la matière et des matériaux</i></p>

Capacité 3 - Réaliser			
<ul style="list-style-type: none"> identifier les risques professionnels et appliquer les mesures de prévention. Appliquer le produit 	<ul style="list-style-type: none"> Les risques chimiques La protection de l'environnement Les équipements de protection individuelle 	<ul style="list-style-type: none"> Sens de l'observation des règles de sécurité dans le domaine de la chimie Le développement des habiletés manuelles 	<p>Compétence 7 <i>Etre capable de mobiliser ses ressources intellectuelles et physiques dans diverses situations</i> <i>Etre autonome dans son travail : savoir l'organiser, le planifier, l'anticiper, rechercher et sélectionner des informations utiles</i> Compétence 3 <i>Savoir utiliser des connaissances dans divers domaines scientifiques</i> -la matière : <i>principales caractéristiques, états et transformations, propriétés physiques et chimiques, comportement électrique</i> <i>L'énergie, notamment l'énergie électrique et transformations d'une forme à l'autre.</i></p>
Capacité 4 - Communiquer et rendre compte			

Modalités d'évaluation
Evaluation des différentes fiches produites. Evaluation du poste de travail qui doit être organisé de façon à préserver l'environnement et la santé de l'opérateur

Séquence 4

Pré requis

- Connaissance des moyens de communication et de promotion
- Maîtrise de base des outils de prises de vues numériques
- Maîtrise des outils de base d'un logiciel de PAO

Activités pédagogiques	Connaissances abordées	Attitudes	Articulation avec les compétences du socle commun
Capacité 1 - Rechercher et analyser des informations			
<ul style="list-style-type: none"> • Rechercher différentes présentations d'un message publicitaire • Rechercher sur Internet les différents métiers relatifs à l'impression. 	<ul style="list-style-type: none"> • Connaissance des différents moyens de diffusion d'une promotion. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le développement du goût pour la recherche et les échanges d'informations à des fins éducatives • Une attitude de responsabilité dans l'utilisation des outils interactifs 	<p>Compétence 3 <i>Pratiquer une démarche scientifique et technologique, Résoudre des problèmes</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Raisonner, argumenter, pratiquer une démarche expérimentale ou technologique, démontrer
Capacité 2 - Organiser			
Capacité 3 - Réaliser			
<ul style="list-style-type: none"> • Réaliser les photos nécessaires à la présentation du produit • Créer le slogan de présentation • Mettre en page les images et les textes de la plaquette de présentation 	<ul style="list-style-type: none"> • Maîtrise des outils de prises de vues numériques • Connaissance de base des outils de retouche photos • Connaissance de base des outils de PAO • L'orthographe et les règles de grammaire 	<ul style="list-style-type: none"> • Curiosité et créativité • Sens de l'observation et de la critique 	<p>Compétence 4 (B21) <i>Domaine 5 - Communiquer, Echanger</i></p> <p>Compétence 7 <i>Faire preuve d'initiative</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - S'impliquer dans un projet individuel ou collectif - Savoir travailler en équipe

Modalités d'évaluation

La plaquette publicitaire est :

- Conforme au produit
- Attractive et esthétique
- Facile à lire
- Comporte tout les renseignements utiles

Champ professionnel « Vente – Distribution - Magasinage »

Exemple de séquences pédagogiques

Ce document constitué de séquences pédagogiques extraites d'un projet conduit dans le champ professionnel « Vente – Distribution - Magasinage » propose des situations qui visent à favoriser de la part des élèves :

- *l'élaboration progressive de leur projet d'orientation au travers d'une approche concrète des métiers.*
- *la prise en compte de compétences relevant également des enseignements généraux et qui sont mobilisées dans toute activité à caractère professionnel.*

La circulaire d'orientations pédagogiques pour les enseignements généraux et professionnels adaptés dans le second degré rappelle en effet que les projets n'ont pas pour finalité première l'acquisition de savoir-faire comme dans une formation diplômante. Ils doivent s'inscrire dans le cadre d'une formation dont le premier objectif est l'acquisition du socle commun de connaissances et de compétences et qui doit permettre aux élèves de construire leur projet personnel d'orientation.

Descriptif du projet

Finalités

- Observation et analyse de la mise en valeur de produits de consommation courante dans des points de vente de l'environnement local..
- Réalisation d'une mise en valeur de produits dans un contexte donné (opération promotion panier garni, produits réalisés au sein des ateliers, etc.)
- Découverte de l'environnement commercial et des métiers de la vente (vendeur en boutique, employé de libre service, etc.)

Observations

- Durée estimée : 14 heures
- Conditions de mise en œuvre : plateau technique VDM + sortie(s) visites commerces, documentation, appareil photo, matériel

Déroulement		Classe de troisième
Séquences		
Séquence 1		
Recherche et analyse d'informations.	Repérage des points de vente et choix du contexte à observer	
	Préparation de la visite du marché d'un quartier (orientation, circuit, plan du marché)	
Séquence 2		
Visite d'un marché	Découverte de l'environnement commercial Observation et analyse des éléments de mise en valeur de produits	
	Exploitation de la visite : <ul style="list-style-type: none"> - synthèse des éléments caractéristiques de la mise en valeur de produits - synthèse des informations relatives aux métiers rencontrés 	
Séquence 3		
Réalisation d'une mise en valeur de produits	Réalisation des opérations de mise en valeur d'un produit (panier garni de fruits de saison, etc.)	
	Elaboration de fiches-métiers (vendeur en boutique ; employé de libre service)	

Séquence 1		
Activités des élèves	Connaissances abordées	Articulation avec les compétences du socle commun
<p>Repérer les points de vente dans l'environnement local</p> <p>Elaborer une grille d'observation d'un étal</p>	<p>Notion de marché, de point de vente</p> <p>Classification des types de points de vente</p> <p>Produits de consommation courante</p>	<p>Compétence 7 <i>Découvrir les métiers et les formations</i> - <i>Se familiariser avec l'environnement économique, les entreprises, les métiers</i></p> <p>Compétence 3 <i>Savoir utiliser des connaissances et des compétences mathématiques</i> - <i>Géométrie : connaître et représenter des figures géométriques et des objets de l'espace. Utiliser leurs propriétés.</i> - <i>Les objets techniques : analyse, conception et réalisation</i></p> <p>Compétence 7 Etre capable de mobiliser ses ressources intellectuelles et physiques dans diverses situations - <i>Etre autonome dans son travail : savoir l'organiser, le planifier, l'anticiper, rechercher et sélectionner des informations utiles</i></p>

Séquence 2		
Activités des élèves	Connaissances abordées	Articulation avec les compétences du socle co
<p>Observer et analyser les éléments de valeur d'un produit</p> <p>Identifier les éléments de mise en valeur de produits</p>	<p>Mise en valeur des produits</p> <p>Les différents modes de vente</p>	<p>Compétence 1 <i>S'exprimer à l'oral</i> - <i>Prendre la parole en public</i></p> <p>Compétence 4 (B2I) <i>Domaine 5 : Communiquer, Echanger</i></p> <p>Compétence 7 <i>Faire preuve d'initiative</i> - <i>Savoir travailler en équipe</i></p> <p>Compétence 7 <i>Etre capable de mobiliser ses ressources intellectuelles et physiques dans diverses situations</i> - <i>Etre autonome dans son travail</i></p>

Séquence 3		
Activités des élèves	Connaissances abordées	Articulation avec les compétences du socle commun
<p>Réaliser une mise en valeur de produits de saison</p> <p>Elaborer des fiches métiers</p>	<p>Principes et éléments participant à la mise en valeur des produits</p> <p>Les métiers de la vente</p>	<p>Compétence 7 <i>Etre capable de mobiliser ses ressources intellectuelles et physiques dans diverses situations</i> -Etre autonome dans son travail</p> <p>compétence 3 <i>Pratiquer une démarche scientifique et technologique, Résoudre des problèmes</i> - Réaliser, manipuler, mesurer, calculer, appliquer des consignes</p> <p>Compétence 7 <i>Découvrir les métiers et les formations</i> - Se familiariser avec l'environnement économique, les entreprises, les métiers</p>

Champ professionnel « Espace rural et environnement »

Exemple de séquences pédagogiques

Ce document constitué de séquences pédagogiques extraites d'un projet conduit dans le champ professionnel « Espace rural et environnement » propose des situations qui visent à favoriser de la part des élèves :

- l'élaboration progressive de leur projet d'orientation au travers d'une approche concrète des métiers.*
- la prise en compte de compétences relevant également des enseignements généraux et qui sont mobilisées dans toute activité à caractère professionnel.*

La circulaire d'orientations pédagogiques pour les enseignements généraux et professionnels adaptés dans le second degré rappelle en effet que les projets n'ont pas pour finalité première l'acquisition de savoir-faire comme dans une formation diplômante. Ils doivent s'inscrire dans le cadre d'une formation dont le premier objectif est l'acquisition du socle commun de connaissances et de compétences et qui doit permettre aux élèves de construire leur projet personnel d'orientation.

Descriptif du projet

Finalités

- Réalisation d'opérations liées à la production de plantes et à l'aménagement d'un espace vert.
- Découverte des métiers dans les domaines de la floriculture, de l'aménagement et de l'entretien d'espaces verts.

Observations

- Les activités étant liées aux saisons, le projet ne peut être conduit de façon linéaire.
- Ce projet porte sur l'aménagement paysager d'un espace d'une école primaire. Les élèves devront mener au préalable une production de plantes destinées au fleurissement des massifs.

Déroulement		Classe de troisième
Séquences		
Séquence 1		
Recherche et analyse d'informations.	Recherche et analyse des informations utiles au regard du cahier des charges traduisant la demande :	
Séquence 2		
Organisation et préparation du travail	Organisation et planification des différentes opérations culturelles Recensement et préparation des matériels et des fournitures nécessaires pour les différentes activités de réalisation	
Séquence 3		
Réalisation des opérations culturelles	Réalisation des opérations de mise en culture Entretien d'une culture Préparation du sol en vue d'un semis, d'une plantation Création et entretien d'un espace vert	
Séquence 4		
Communication et compte rendu	Rédaction d'un compte rendu écrit et oral : - d'une activité en serre - en extérieur Description d'une situation de travail : - de mise en culture - d'aménagement d'espace Identification d'activités et de tâches caractéristiques des métiers du champ	

Descriptif succinct de la demande



Demande d'aménagement paysager de l'école primaire d'une commune. Les élèves devront mener au préalable une production de plantes destinées au fleurissement des massifs.

Domaines	Activités professionnelles de référence	
Floriculture	<ul style="list-style-type: none"> • Multiplier les plantes • Mettre en terre (repiquer, empoter...) • Cultiver et entretenir • Préparer des commandes 	
Aménagement et entretien des espaces verts	Créer et aménager un espace <ul style="list-style-type: none"> • préparer le terrain ... • planter, tracer, piqueter • niveler, préparer • planter 	Entretien un jardin ... <ul style="list-style-type: none"> • désherber, nettoyer, fertiliser, arroser

Séquence 1

Activités des élèves	Connaissances abordées	Articulation avec les compétences du socle commun
<p>Rechercher et analyser les informations utiles au regard du cahier des charges traduisant la demande</p>	<p>Activités professionnelles, métiers et emplois du champ.</p> <p>Description sommaire des organes végétatifs et reproducteurs d'une plante</p> <p>Classification des végétaux (arbres, arbustes, plantes à massif...)</p> <p>Description et rôles des sols</p>	<p>Compétence 1</p> <p><i>Lire :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendre un énoncé, une consigne <p>Compétence 3</p> <p><i>Savoir utiliser des connaissances dans divers domaines scientifiques</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Percevoir le lien entre sciences et techniques <p>Compétence 4</p> <p><i>S'informer, se documenter</i></p> <p><i>Créer, produire, traiter, exploiter des données</i></p>

Séquence 2

Activités des élèves	Connaissances abordées	Articulation avec les compétences du socle commun
<p>Organiser et planifier les différentes opérations culturales (mise en culture, conduite des cultures, travail du sol, plantations)</p> <p>Recenser et préparer les matériels et les fournitures nécessaires pour les différentes activités de réalisation</p>	<p>Organisation et environnement du poste de travail, notions d'ergonomie</p> <p>Notions de planning</p> <p>Risques professionnels courants, et mesures permettant d'effectuer les activités en toute sécurité</p>	<p>Compétence 7</p> <p><i>Être autonome dans son travail</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Déterminer les tâches à accomplir, établir des priorités)

Séquence 3

Activités des élèves	Connaissances abordées	Articulation avec les compétences du socle commun
<p>Réaliser les opérations de mise en culture (semis, bouturage, empotage repotage)</p> <p>Entretenir une culture (arrosage, taille, tuteur)</p> <p>Préparer un sol en vue d'un semis, d'une plantation</p> <p>Créer et entretenir un espace vert (désherbage, travail du sol, taille)</p>	<p>Cycle de vie d'une plante</p> <p>Notions de multiplication des végétaux</p> <p>Besoins d'une plante et notions de schéma de culture</p> <p>Notions de qualité des productions végétales en vue de leur récolte et de leur commercialisation</p> <p>Définition des tâches à réaliser pour entretenir et aménager un espace vert</p> <p>Caractéristiques d'un espace vert (lecture de paysage)</p> <p>Outils et matériels adaptés à l'activité</p>	<p>Compétence 1</p> <p><i>Lire :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendre un énoncé, une consigne <p>Compétence 3</p> <p><i>Pratiquer une démarche technologique</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Réaliser, Manipuler : développer des habiletés manuelles, se familiariser avec des gestes techniques <p><i>Savoir utiliser des connaissances dans divers domaines scientifiques</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Percevoir le lien entre sciences et techniques <p>Compétence 4</p> <p><i>S'informer, se documenter</i></p> <p><i>Créer, produire, traiter, exploiter des données</i></p> <p>Compétence 6</p> <p><i>Connaître les comportements favorables à sa santé et à sa sécurité</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Respecter les règles de sécurité, de prévention des risques liés à l'activité physique <p><i>Avoir un comportement responsable</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Connaître et respecter les règles de la vie collective : communiquer et travailler en équipe, ce qui suppose savoir écouter, faire valoir son point de vue, négocier, rechercher un consensus, accomplir sa tâche selon les règles établies en groupe <p>Compétence 7</p> <p><i>Faire preuve d'initiative</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Savoir travailler en équipe : communiquer et travailler en équipe, ce qui suppose savoir écouter, faire valoir son point de vue, négocier, rechercher un consensus, accomplir sa tâche selon les règles établies en groupe <p><i>Être capable de mobiliser ses ressources intellectuelles et physiques</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Connaître son potentiel : développer sa persévérance - Savoir s'auto évaluer - Être autonome dans son travail : savoir respecter des consignes

Séquence 4

Activités des élèves	Connaissances abordées	Articulation avec les compétences du socle commun
<p>Rédiger un compte rendu écrit et oral d'une activité :</p> <ul style="list-style-type: none"> - en serre - en extérieur <p>Décrire une situation de travail :</p> <ul style="list-style-type: none"> - de mise en culture - d'aménagement d'espace <p>Identifier les similitudes et les différences des compétences requises par plusieurs métiers.</p>	<p>Tâches et activités caractéristiques des métiers du champ</p>	<p>Compétence 1 <i>S'exprimer à l'oral</i> <i>Rendre compte d'un travail individuel ou collectif</i></p> <p>Compétence 4 <i>S'informer, se documenter</i> <i>Communiquer, échanger</i></p>